

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»
Петропавловск-Камчатского городского округа,
683024, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Ватутина, д. 1 «А»,
код города 8(4152), тел/факс: 26-02-11, 23-30-00
e-mail: School7_pkgo_41@mail.ru, School7_pkgo_41@kamgov.ru**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Умники и умницы»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

г. Петропавловск-Камчатский

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы курса «Развитие познавательных способностей» О. Холодовой.

В процессе обучения в начальном звене школы восприятие ребенка становится более анализирующим и дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения. Развитие восприятия не происходит само собой, а идет параллельно с развитием мышления учащихся. Развивая у детей такую мыслительную операцию, как сравнение, делаем восприятие учащихся более глубоким, думающим.

Для успешного обучения в школе у учащихся младших классов необходимо развивать устойчивость и концентрацию внимания, работать над увеличением объема внимания, повышать уровень распределения и переключения внимания.

Для успешного обучения ребенка в школе и для полноценного усвоения знаний необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных способностей учащихся. Очень важно с первых дней обучения в школе прививать у учащихся интерес к познанию, который является залогом успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.

Ценностные ориентиры содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность программы заключается в том, что систематический курс, построенный на разнообразном - по содержанию и сложности поисковых задач – учебном материале создает благоприятные возможности для развития личности ребенка. РП воспитания отражена в личностных результатах.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Место учебного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на изучение программы факультатива во 2 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения данного курса во втором классе обучающиеся получат возможность формирования личностных результатов.

Личностные УУД:

У обучающихся будут сформированы следующие личностные УУД:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям, к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

Обучающиеся получат возможность для формирования следующих личностных УУД:

- интереса к познанию нового материала;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные УДД:

Обучающиеся научатся:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах пособия ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ.

Коммуникативные УДД:

Обучающиеся научатся:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- сравнивать предметы по заданному свойству;
- выделять существенные признаки предметов;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- обобщать, делать несложные выводы;
- решать задачи, повышенной сложности, стараясь рассуждать.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Формы организации внеурочной деятельности: факультатив.

Формы организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная.

Основные виды деятельности: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, ребусов, кроссвордов, головоломок.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов			Виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
		все го	теория	практика		
1	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	2	3	Сравнение предметов, явлений. Выявление функциональных отношений между понятиями. Описание того, что было обнаружено с помощью органов чувств. Различение предметов по цвету, форме, размеру. Классификация явлений, предметов.	https://nsp.ortal.ru/ https://info.urok.ru/

					Демонстрация целенаправленных и осмысленных наблюдений	
2	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	5	2	3	Определение последовательности событий. Демонстрация способности переключать, распределять внимание	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	2	3	Выделение существенных признаков предметов. Сравнение между собой предметов, явлений. Обобщение, несложные выводы. Классификация явлений, предметов. Определение последовательности. Объяснение закономерности. Выделять сходства и различий	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	2	3	Определение предметов по описанию. Объяснение значений слов и выражений. Описание того, что было обнаружено с помощью органов чувств	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	2	3	Формулирование определений понятий; сравнение между собой предметов, явлений. Обобщение, несложные выводы. Классификация явлений, предметов	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
6	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	2	3	Описание признаков предметов и узнавание предметов по их признакам. Выделение существенных признаков предметов. Выявление закономерности и проведение аналогий.	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания	4	1	3	Работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию), решение логических задач	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/

	по переключиванию спичек. Ребусы.				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	13	21	

Поурочное планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема занятия</i>
1		Вводный тест. Выделение признаков предметов, явлений, действий. Инструктаж по ТБ
2		Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
3		Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания
4		Существенные признаки. Характерные признаки
5		Упорядочивание признаков. Поиск закономерностей
6		Смотри и запоминай. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
7		Тренируем зрительную память
8		Развитие слуховой памяти
9		Правила сравнения. Значение сравнения
10		Тест «Сравнение»
11		Истинные и ложные высказывания. Отрицание высказывания
12		Совершенствование воображения
13		Учимся рассуждать. Логически-поисковые задания
14		Тренируем внимание. Игровой тренинг для развития внимания
15		Комбинаторные задачи
16		Игровой тренинг для развития логического мышления
17		Инструктаж по ТБ. Понятие о классах
18		Правила классификации. Вопросы и ответы
19		Алгоритм-последовательность выполнения действия
20		Тест «Алгоритм» Ребусы
21		Логические задачи с геометрическим содержанием
22		Логически – поисковые задания. Лабиринты
23		Числовые головоломки. Игровой тренинг для развития памяти
24		Играем с рассуждением. Игровой тренинг для развития воображения
25		Логически – поисковые задания для развития памяти и воображения
26		Математические игры и фокусы. Задания на смекалку
27		Конкурс эрудитов. Изографы
28		Учимся отгадывать математические загадки
29		Развитие аналитических знаний
30		Тренировка концентрации внимания
31		Развитие умения решать нестандартные задачи
32		Совершенствование мыслительных операций. Конкурс эрудитов
33		Логические игры на смекалку. Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года
34		Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года. Итоговое занятие

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://nsportal.ru/>

<https://infourok.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Персональный компьютер с принтером.

Мультимедийный проектор.