

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»  
Петропавловск-Камчатского городского округа,  
683024, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Ватутина, д. 1 «А»,  
код города 8(4152), тел/факс: 26-02-11, 23-30-00  
e-mail: [School7\\_pkgo\\_41@mail.ru](mailto:School7_pkgo_41@mail.ru), [School7\\_pkgo\\_41@kamgov.ru](mailto:School7_pkgo_41@kamgov.ru)**

---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Речевичок»**

**Направленность:** коррекционно-развивающее

**Возраст обучающихся:** 7-9 лет

**Срок реализации:** 1 год

г. Петропавловск-Камчатский

## **Пояснительная записка**

Программа кружка составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, имеет научно-познавательную и культурологическую направленность, реализуется в рамках внеурочной деятельности ФГОС по направлению развития личности «общекультурное».

**Цель кружка:** создание условий для успешного усвоения материала по русскому языку и чтению учащимися начальных классов с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

### **Задачи кружка:**

- Коррекция звукопроизношения.
- Формирование полноценных фонематических представлений.
- Развитие навыков слогового и звукового анализа и синтеза слов.
- Овладение чтением и письмом, как видами речевой деятельности.
- Предупреждение и коррекция дисорфографических ошибок учащихся на письме
- Уточнение и обогащение лексического запаса.
- Развитие связной речи учащихся.
- Воспитание у детей языкового чутья.
- Развитие интереса к русскому языку, как к учебному предмету.
  - Пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе по развитию связной речи.

### **Общая характеристика кружка**

Программа кружка предназначена для работы с группой учащихся начальных классов, испытывающих трудности формирования письменной речи и чтения.

Занятия учитывают материал школьной программы по русскому языку. Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям данных детей.

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи. Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико - грамматическом развитии речи является серьёзным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Коррекция недоразвития речи детей осуществляется на логопедических занятиях, на занятиях кружка «Речевичок». Чем раньше будет начато коррекционно-развивающее обучение, тем выше будет его результат. Занятия кружка проводятся три раза в неделю в интересной, увлекательной форме с использованием ИКТ, дидактических игр, артикуляционных и логоритмических упражнений. На занятиях кружка проще создать для учащихся ситуацию успеха. Организация деятельности младших школьников на занятиях базируется на основных принципах логопедической науки.

- Принцип развития предполагает первоочередное выделение тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- Принцип системности предполагает воздействие на все стороны речевой системы, позволяет своевременно выявлять и предупреждать нарушения, как в устной, так и в дальнейшем в письменной речи учащихся.
- Принцип обходного пути, использования сохранных анализаторов, позволяет формировать новую функциональную систему в обход пострадавшего звена.
- Общедидактические принципы предполагают использование научности, доступности, сознательности и активности, наглядности, занимательности, индивидуального подхода, связи теории с практикой.

## **Описание места кружка в программе внеурочной деятельности**

Программа кружка «Речевичок» рассчитана на 1 год.

Возраст детей – 7-9 лет. Годовой курс программы кружка рассчитан на 82 часа.

Режим работы кружка – 3 занятия в неделю по 1 часу.

Количество детей в группе для освоения программы 4-6 человек.

### **Ценностные ориентиры содержания кружка**

Важными ориентирами содержания данной программы являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
  - изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
  - развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
  - формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
  - включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

## **Планируемые результаты изучения курса**

### **«Речевичок»**

#### **Личностные результаты:**

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей; д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

#### **Предметные результаты:**

- а) сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой. Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса

«Изобразительное искусство» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД**

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

### **Познавательные УУД**

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

### **Коммуникативные УУД**

-Уметь донести свою позицию до собеседника;

-Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

-Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

-Учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Содержание деятельности кружка**

Кружковая деятельность по коррекции речи, по формированию связной речи и речевой коммуникации основывается на использовании наглядности, логоритмических упражнениях.

Деятельность кружка осуществляется в форме занятия.

### **1-й этап. Подготовительный.**

Направлен на развитие речевой функциональной системы, слуховых функций, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных психических процессов, творческих способностей; воспитание нравственно-этических чувств.

1. Логопедическая гимнастика-комплекс упражнений для укрепления мышц артикуляционного аппарата;
2. Пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;
3. Упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, предназначенных для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
4. Песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти;
5. Дыхательные упражнения
6. Упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
7. Упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

### **2-й этап. Коррекционный.**

Направлен на:

- постановку и автоматизацию звуков,
- слоговой и звуковой анализ слов,
- Дифференциацию звуков
  - развитие у детей динамической стороны общения, позитивного самоощущения, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения;
- формирование культуры общения;
- Формирование навыков связной речи (составление рассказов по картине, по демонстрируемым действиям, по серии сюжетных картин, сравнительно-описательных рассказов, обучение пересказу);
  - развитие у детей творческих способностей в описательном высказывании на основе применения наглядности.

#### **Ожидаемые результаты:**

По окончании данного курса у учащихся должны быть:

- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
  - уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- поставлены и автоматизированы звуки;
  - уточнён и активизирован имеющийся
  - введены в активный словарь слова-термины: звук, слог-слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, предложение.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- отличие звука от буквы; признаки гласных и согласных звуков;
- согласные глухие и звонкие, твёрдые и мягкие;
- пары согласных по глухости-звонкости и твёрдости-мягкости;



- способы обозначения мягких согласных на письме;
- правила оформления предложения на письме

**Обучающиеся должны уметь:**

- правильно произносить звуки речи;
- выполнять слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные;
- дифференцировать согласные, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- дифференцировать согласные, имеющие кинетическое сходство;
- находить в предложении слова, отвечающие на вопросы: кто? что? какой? какая? какое? какие? что делал? что сделал?
- правильно оформлять предложение на письме.

### Учебно-тематический план работы кружка «Речевичок»

№ пп	Тема занятия	Количество часов	Дат
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	
2.	Развитие общей моторики.	1	
3.	Развитие мелкой моторики.	1	
4.	Развитие общей и мелкой моторики.	1	
5.	Развитие слухового внимания и памяти.	1	
6.	Развитие зрительного внимания и памяти.	1	
7.	Сказка о Весёлом Язычке.	1	
8.	Формирование и уточнение движений органов артикуляции.	1	
9.	Формирование речевого дыхания.	1	
10.	Упражнения, направленные на развитие силы и высоты голоса.	1	
11.	Упражнения, направленные на развитие темпа и ритма речи.	1	
12.	Что такое речь? Виды речи.	1	
13.	Что такое предложение? Схема предложения.	1	
14.	Составление предложений по картинке, по вопросам, по схеме.	1	
15.	Что такое слово?	1	
16.	Что такое слог?	1	
17.	Деление слов на слоги.	1	
18.	Практические упражнения. Деление слов на слоги.	1	

19.	Практические упражнения. Слоговой анализ и синтез слов.	1	
20.	Практические упражнения. Ну-ка, слоги, встаньте в ряд!	1	
21.	Что такое ударение?	1	
22.	Практические упражнения. Выделение ударного слога.	1	
23.	Что мы слышим? Звуки природы и звуки речи.	1	
24.	Гласные и согласные звуки.	3	
25.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	3	
26.	Звонкие и глухие согласные звуки.	3	
27.	В гостях у гласных звуков. Звук [а] и буквы Аа.	1	
28.	Звук [а] и буквы Аа. Звуко-буквенный анализ слов.	1	
29.	В гостях у гласных звуков. Звук [у] и буквы Уу.	1	
30.	Звук [у] и буквы Уу. Звуко-буквенный анализ слов.	1	
31.	В гостях у гласных звуков. Звук [о] и буквы Оо.	1	
32.	Звук [о] и буквы Оо. Звуко-буквенный анализ слов.	1	
33.	В гостях у гласных звуков. Звук [ы] и буква ы.	1	
34.	Звук [ы] и буква ы. Звуко-буквенный анализ слов.	1	
35.	В гостях у гласных звуков. Звук [и] и буквы Ии.	1	
36.	Звук [и] и буквы Ии. Звуко-буквенный анализ слов.	1	
37.	В гостях у Капитошки. Звуки [к,к*] и буквы Кк.	1	
38.	В гостях у Тотошки. Звуки [т,т*] и буквы Тт.	1	
39.	В гостях у Масяни. Звуки [м,м*] и буквы Мм.	1	
40.	В гостях у Нафани. Звуки [н,н*] и буквы Нн.	1	
41.	В гостях у Пыхтелочки. Звуки [п,п*] и буквы Пп.	1	
42.	В гостях у Бубнилочки. Звуки [б,б*] и буквы Бб.	1	
43.	В гостях у Гоготушки. Звуки [г,г*] и буквы Гг.	1	
44.	В гостях у Хохотушки. Звуки [х,х*] и буквы Хх.	1	
45.	В гостях у Додошки. Звуки [д,д*] и буквы Дд.	1	
46.	В гостях у Свистелочки. Звуки [с,с*] и буквы Сс.	1	
47.	В гостях у Звенелочки. Звуки [з,з*] и буквы Зз.	1	

48.	В гостях у Выкалки. Звуки [в,в*] и буквы Вв.	1	
49.	В гостях у Фыркалки. Звуки [ф,ф*] и буквы Фф.	1	
50.	В гостях у звука [й], буквы Йй.	1	
51.	В гостях у Шипелочки. Звук [ш] и буквы Шш.	1	
52.	В гостях у Жужжалочки. Звук [ж] и буквы Жж.	1	
53.	В гостях у Лопотушки. Звуки [л,л*] и буквы Лл.	1	
54.	В гостях у Рычалочки. Звуки [р,р*] и буквы Рр.	1	
55.	В гостях у Цокоталочки. Звук [ц] и буквы Цц.	1	
56.	В гостях у Чихалочки. Звук [ч] и буквы Чч.	1	
57.	В гостях у Щекоталочки. Звук [щ] и буквы Щщ.	1	
58.	В гостях у гласных звуков. Звук [э] и буквы Ээ.	1	
59.	Гласные буквы Ее,Ёё,Юю,Яя.	4	
60.	Двойная роль гласных букв Ее,Ёё,Юю,Яя.	1	
61.	Звуко-буквенный анализ слов с буквами Ее,Ёё,Юю,Яя.	1	
62.	В гостях у братьев ь и ъ.	3	
63.	Теперь все буквы знаю я!	1	
64.	В гостях у Читалочки.	1	
65.	Поиграем?Поиграем!Почитаем?Почитаем!	1	
66.	Итоговое занятие «Чему мы научились?»	1	
	Итого:	82 ч	

### Рекомендуемая литература

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.
3. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
6. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии.
7. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
8. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.