

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Моя Камчатка – заповедный край» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение учебного предмета «Моя Камчатка – заповедный край» расширяет и углубляет знания обучающихся о природе родного края, ее разнообразии и взаимосвязях живой и неживой природы, что соответствует потребностям и интересам обучающихся 2-3-х классов и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на природную среду обитания;
- освоение естественно-научных, краеведческих, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы «Моя Камчатка – заповедный край»;
- формирование понимания ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, уважения и бережного отношения к природе родного края;
- формирование чувства гордости за природное наследие нашей страны;
- знакомство с системой особо охраняемых территорий Камчатского края.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе, ознакомление с правилами поведения в дикой природе и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в разделах: «Биоразнообразие», «Заповедные территории Камчатки», «Человек и

природа». Важнейшей составляющей всех указанных разделов является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по учебному предмету «Моя Камчатка – заповедный край» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Учебный предмет «Моя Камчатка – заповедный край» в урочной деятельности реализуется во 2-3 классах в части, формируемой участниками образовательных отношений. Общее количество часов, отведенных на изучение предмета, составляет 34 часа: во 2 классе – 17 часов, в 3 классе – 17 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Биоразнообразии

Многообразие растений Камчатки: деревья, кустарники, травы. Многообразие животного мира Камчатского края: насекомые, рыбы, птицы, звери. Названия животных и растений, их краткая характеристика. Влияние вулканов на окружающую среду. Охрана животного и растительного мира.

Заповедные территории Камчатки

Красная книга Камчатки. Роль человека в сохранении биоразнообразия родного края. Заповедники и природные парки Камчатки. Профессии сотрудников заповедников.

Человек и природа

Человек – часть Природы. Правила взаимоотношений с дикой природой. Проблема загрязнения окружающей среды и способы ее решения. Правила поведения человека в природе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОЯ КАМЧАТКА – ЗАПОВЕДНЫЙ КРАЙ»

Изучение учебного предмета направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения учебного предмета «Моя Камчатка – заповедный край», характеризует готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признание их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, непринятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

формирование эстетических чувств, способствующих установлению гармоничного отношения к природе.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, важности ответственного потребления и бережного отношения к результатам труда, проявление интереса к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

устанавливать связи и зависимости между доступными объектами окружающего мира на основе наблюдений;

сравнивать объекты окружающего мира, определять основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять объекты по определенному признаку.

Базовые исследовательские действия:

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

проводить по предложенному плану или выдвинутому предположению наблюдение, несложные опыты;

формулировать выводы и подкреплять их примерами.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы и дополнять схемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой;

в процессе диалогов задавать вопросы, создавать высказывания-рассуждения;

соблюдать правила ведения диалога; проявлять уважительное отношение к собеседнику.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;

строить свою учебную деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, проявление терпения и уважения к собеседнику;

выполнять правила совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи.

Самоконтроль:

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить на карте России Камчатку, ее главный город и изученные географические объекты;

распознавать изученные объекты окружающего мира Камчатского края по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных профессий, связанных с охраной окружающей природы родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, бережного отношения к природе;

создавать по заданному плану развернутые высказывания о растительном и животном мире, ландшафтах, водных ресурсах Камчатки;

соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

3 КЛАСС

Биоразнообразие

Экосистемы Камчатки: водно-болотные угодья и лес. Условия, необходимые для жизни живых организмов. Среда обитания. Приспособленность животных и растений к условиям окружающей среды на примере Камчатки. Роль птиц в экосистеме.

Человек и природа

Человек – часть Природы. Влияния человека на экосистемы Камчатки.

Заповедные территории Камчатки

Заповедники Камчатки. Правила поведения на территории охраняемых объектов природы. Профессии сотрудников заповедников: государственный инспектор, научный сотрудник.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОЯ КАМЧАТКА – ЗАПОВЕДНЫЙ КРАЙ»

Изучение учебного предмета направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения учебного предмета «Моя Камчатка – заповедный край», характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы;

осознание прав и ответственности человека по отношению к окружающей среде своего региона;

проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с природным наследием своего края.

Духовно-нравственного воспитания:

формирование представлений о природе Камчатского края как значимой ценности для человека;

развитие чувства прекрасного через приобщение к красоте родной природы;

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей по отношению к объектам природы;

оценивание примеров положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней.

Эстетического воспитания:

формирование эстетических чувств через восприятие природы в ее многообразии и на основе освоения норм экологической этики;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру

природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, формирование бережного отношения к физическому и психическому здоровью;

установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний правил экологической безопасности в повседневной жизни.

Трудового воспитания:

формирование уважительного отношения к трудовой деятельности и природоохранным профессиям;

осознание ценности труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

укрепление мотивации к гармоничному взаимодействию с природой с точки зрения экологической допустимости;

воспитание экологической культуры школьников через знакомство с современными «зелеными» технологиями.

Ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

формирование мотивации к дальнейшему изучению природы родного края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
на основе результатов совместных наблюдений делать выводы.

2) Базовые исследовательские действия:

проводить несложные наблюдения в природе по предложенному и самостоятельно составленному плану;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения.

3) Работа с информацией:

находить на карте нашу страну, свой регион; понимать, что работа с картой может дать полезную и интересную информацию о природе родного края;

находить информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа ее проверки;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме и графическом виде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с миром природы; понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

создавать устные и письменные тексты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя этапы предстоящей работы;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, давать им качественную характеристику и при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли лидера, подчиненного;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учетом этики общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

знать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования и возможные пути решения этих проблем;

распознавать заповедные территории Камчатского края по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные природные объекты своего региона, явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

определять характер взаимоотношений человека и природы, приводить примеры влияния этих отношений на природные объекты;

описывать основные механизмы адаптации живых организмов к среде обитания;

соблюдать правила нравственного поведения в природе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

Наименование разделов программы	Наименование тем программы	Всего часов	ЭОР
1. Биоразнообразие. 9 часов	Удивительный мир - Камчатка	1	https://edu.pkgo.ru/moya-kamchatka-zapovedniy-kray#
	Камчатка, край в котором я живу	1	
	Камчатка - Земля вулканов	1	
	Животный мир Камчатки	1	
	Заботливые мамы диких зверят	1	
	Обитатели моря	1	
	Насекомые Камчатки	1	
	Растительный мир Камчатки	1	
	Ценность водных ресурсов	1	
2. Заповедные территории Камчатки. 2 часа	Кроноцкий заповедник	1	https://edu.pkgo.ru/moya-kamchatka-zapovedniy-kray#
	Профессии сотрудников заповедников	1	
3. Человек и природа. 4 часа	Человек – часть Природы	1	https://edu.pkgo.ru/moya-kamchatka-zapovedniy-kray#
	Подкормка животных	1	
	Правила поведения на природе	1	
	Источники загрязнения природы	1	
Резерв: 2 часа			

Последовательность тематических блоков (тем) носит рекомендательный характер и может быть скорректирована с учетом

резервных уроков. Рекомендуется резервные уроки использовать на исследовательскую работу «Моя Камчатка - заповедный край».

3 КЛАСС

Наименование разделов программы	Наименование тем программы	Всего часов	ЭОР
1. Биоразнообразие. 9 часов	Среда обитания. Условия окружающей среды	1	https://edu.pkgo.ru/moya-kamchatka-zapovedniy-kray# .
	Приспособленность животных к условиям окружающей среды	1	
	Приспособленность растений к условиям окружающей среды	1	
	Птицы Камчатки	1	
	Что такое экосистема?	1	
	Круговорот веществ в экосистеме	1	
	Связи внутри экосистемы. Экосистема леса	1	
	Экосистема водно-болотных угодий	1	
	Роль живых организмов в экосистеме	1	
2. Человек и природа. 2 часа	Влияние человека на экосистемы	1	https://edu.pkgo.ru/moya-kamchatka-zapovedniy-kray# .
	Как сохранить планету?	1	
3. Заповедные территории Камчатки. 4 часа	Профессии сотрудников заповедников. Государственный инспектор в заповеднике	1	https://edu.pkgo.ru/moya-kamchatka-zapovedniy-kray# .

	Профессии сотрудников заповедников. Научный сотрудник	1	
	Заповедники Камчатки	1	
	Как работает заповедник?	1	
Резерв: 2 часа			

Последовательность тематических блоков (тем) носит рекомендательный характер и может быть скорректирована с учетом резервных уроков. Рекомендуется резервные уроки использовать на исследовательскую работу «Моя Камчатка - заповедный край».