

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному курсу «Моя Камчатка – заповедный край» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федеральной основной общеобразовательной программы образования и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, поурочное и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Содержание учебного курса «Моя Камчатка – заповедный край» для 6-х классов является средством организации образовательной деятельности направленное на формирование у школьников определенных компетенций в области окружающей среды и раскрывает представление о природно-экологических особенностях региона.

Планируемые результаты программы по учебному курсу «Моя Камчатка – заповедный край» включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за учебный год.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:**

Целями изучения учебного курса «Моя Камчатка – заповедный край» для обучающихся 5-х и 6-х классов на уровне основного общего образования являются:

- формирование экологических понятий;
- формирование у обучающихся экологического сознания, представления об уникальности представителя дикого лосося, местах обитания, нереста, понимания важности их сохранения;
- усвоение систематизированных экологических знаний и умений, формирование научных основ общей экологической культуры;
- формирование представлений о необходимости ресурсосбережения и рациональных подходах использования ресурсов в быту и в других сферах жизнедеятельности человека;
- освоение знаний о многообразии объектов природы Камчатского края; связи мира живой и неживой природы; об изменении природной среды под воздействием человека;

- формирование значение экологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- систематизация имеющихся представлений об окружающей природе родного края;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды;
- духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, уважения и бережного отношения к природе родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: экологическое сознание и воспитание любви к природе родного края.

Достижение целей рабочей программы по учебному курсу «Моя Камчатка – заповедный край» обеспечивается решением следующих задач:

- способствовать становлению у учащихся системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.) и отношений;
- создать условия для формирования у учащихся творческих, исследовательских и проектных навыков;
- формировать умения анализировать, сравнивать, выделять главное;
- развивать коммуникативные навыки, творческие способности;
- воспитывать общую культуру, эстетическое восприятие окружающего мира.
- воспитывать потребность в приобретении новых информационных компетенций;
- воспитывать чувство бережного отношения к природе родного края, рациональность её использования.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА**

### **«МОЯ КАМЧАТКА – ЗАПОВЕДНЫЙ КРАЙ»**

Учебный курс «Моя Камчатка – заповедный край» в урочной деятельности реализуется в 5-х и 6-х классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, за счет вариативного компонента учебного плана. Общее количество часов, отведенных для изучения учебного предмета, составляет 17 часов (0,5 часа в неделю в течении учебного года). 2 часа учебного предмета предназначены для организации исследовательской деятельности и презентации защиты проекта.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного курса «Моя Камчатка – заповедный край» отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданско - патриотическое воспитания:**

формирование у обучающихся чувства гражданского достоинства, патриотизма, уважения к природе своего края (природным объектам, живым организмам и ландшафтам);

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в окружающем мире;

повышения уровня экологической культуры.

#### **Эстетического воспитания:**

понимание роли природы родного края в формировании эстетической культуры личности;

формирование выражения собственного отношения к природе края, живым существам и природным объектам;

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыков экологически целесообразного поведения и правил отношения к окружающей природной среде.

### **Трудового воспитания:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий относящихся к окружающей среде родного края;

### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение экологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

### **Ценности научного познания:**

ориентация на систему научных представлений об основных взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

освоение экологических знаний, необходимых для осознанного определения и описания признаков в окружающей среде;

развитие познавательного интереса к экологическому образованию, навыков исследовательской деятельности;

### **Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

адекватная оценка изменяющихся условий;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний экологических закономерностей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по учебному курсу «Моя Камчатка – заповедный край» должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

усвоение системы научных знаний о родном крае, живой природе и закономерностях её развития для формирования естественнонаучной картины мира;

формирование первоначальных систематизированных представлений об экологии родного края, взаимосвязи и отношениях человека и природы;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений.

2) базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе экологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

запоминать и систематизировать экологическую информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе

(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного экологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.  
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими участниками.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя экологические знания;  
уметь организовывать свою деятельность;  
определять её цели и задачи.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

оценивать достигнутые результаты.  
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
оценивать соответствие результата цели и условиям;  
регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;  
открытость себе и другим.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по учебному курсу «Моя Камчатка – заповедный край» к концу обучения в 6 классе:

- различать растительный и животный мир в Камчатском крае;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы;
- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в экологии на примере родного края;
- создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела учебного курса.
- понимать основы экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде края;

- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;
- знать и применять экологические понятия и наименования природных объектов Камчатского края в соответствии с поставленной задачей;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по экологии, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- приводить примеры районов распространения ледников в Камчатском крае;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- понимать понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», веществ в природе» для решения учебных задач;

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### *Животный и растительный мир Камчатской тундры. (5 часов)*

Знакомство с понятием Камчатской тундры. Экосистема тундры. Обитатели тундры и взаимодействие между ними. Особенности адаптации растений и животных в тундре. Приспосабливаемость животных к условиям жизни в тундре. Уникальность дикого северного оленя. Проблемы сохранения популяции дикого северного оленя.

### *Животный и растительный мир Камчатских лесов (5 часов)*

История развития лесов на Камчатке. Разнообразие камчатских лесов. Особые леса под охраной Кроноцкого заповедника. Генетическое разнообразие деревьев. Размножение и развитие растений в лесу. Естественные и антропогенные угрозы краснокнижных видов. Законы распределения растительности. Ландшафты Камчатки. Обитатели природных зон и миграции животных. Происхождение Кроноцкого озера и его обитатели.

### *Взаимоотношения человека и природы (3 часа)*

Проблемы перепотребления и принципы бережного потребления ресурсов. Понятие о профессиях «Ихтиолог» и «Гляциолог» их роль в экосистеме Камчатки.

### *Природное наследие Камчатки (2 часа)*

Всемирное природное наследие ЮНЕСКО. Самые известные объекты наследия. Сеть природных парков «Вулканы Камчатки». Особенность ледников Камчатки. Роль ледников в природе Камчатки. Снежные лавины: плюсы и минусы.

Работа в группах по созданию демонстрационного материала (плакаты, летбук, карты и тд.).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МОЯ КАМЧАТКА – ЗАПОВЕДНЫЙ КРАЙ»

Наименование разделов программы	Наименование тем программы	Всего часов	ЭОР
<b>Животный и растительный мир Камчатской тундры.</b>	«Экосистема тундры»	1	<a href="https://edu.pkgo.ru/moya-kamchatka-zapovedniy-kray#">https://edu.pkgo.ru/moya-kamchatka-zapovedniy-kray#</a>
	«Взаимоотношения обитателей тундры»	1	
	«Адаптации растений к жизни тундры»	1	
	«Адаптации животных к жизни тундры»	1	
	«Дикий северный олень»	1	
<b>Итого по разделу:</b>		<b>5</b>	
<b>Животный и растительный мир Камчатских лесов</b>	«Леса Камчатки»	1	<a href="https://edu.pkgo.ru/moya-kamchatka-zapovedniy-kray#">https://edu.pkgo.ru/moya-kamchatka-zapovedniy-kray#</a>
	«Лес-единый организм»	1	
	«Что влияет на сокращение численности видов»	1	
	«Ландшафты и распределение растительности»	1	
	«Экосистема Кроноцкого озера»	1	
<b>Итого по разделу:</b>		<b>5</b>	

<b>Взаимоотношения человека и природы</b>	«Бережное потребление»	1	<a href="https://edu.pkgo.ru/moya-kamchatka-zapovedniy-kray#">https://edu.pkgo.ru/moya-kamchatka-zapovedniy-kray#</a>
	«Профессия гляциолог»	1	
	«Профессия ихтиолог»	1	
<b>Итого по разделу:</b>		<b>3</b>	
<b>Природное наследие Камчатки</b>	«Вулканы Камчатки»	1	<a href="https://edu.pkgo.ru/moya-kamchatka-zapovedniy-kray#">https://edu.pkgo.ru/moya-kamchatka-zapovedniy-kray#</a>
	«Ледники Камчатки»	1	
<b>Итого по разделу:</b>		<b>2</b>	
Практическая работа «Моя Камчатка - заповедный край»		2	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:</b>		<b>17</b>	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА УЧЕБНОГО КУРСА «МОЯ КАМЧАТКА – ЗАПОВЕДНЫЙ КРАЙ»:

<https://edu.pkgo.ru/moya-kamchatka-zapovedniy-kray#>.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ УЧЕБНОГО КУРСА «МОЯ КАМЧАТКА – ЗАПОВЕДНЫЙ КРАЙ»:

<https://edu.pkgo.ru/moya-kamchatka-zapovedniy-kray#>.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Марченко Л. С. Методическое пособие для проведения тематических занятий о Кроноцком государственном заповеднике и Южно-Камчатском федеральном заказнике, Первая часть. Петропавловск-Камчатский, 2010.
2. Нешатаева, В. Ю. Растительность полуострова Камчатка : [монография : науч. издание] / В. Ю. Нешатаева ; Рос. акад. наук, Ботанический ин-т им. В. Л. Комарова ; [авторы фото: Д. Е. Гимельбрант, Л. И. Рассохина, М. В. Дулин, А. П. Кораблев]. — М. : т-во науч. изданий КМК, 2009. — 537 с., [16 с.] : ил. + 1 л. вкл. (оглавление). — Библиогр.: с. 502–537.

3. Неволин О. А. Лесоустройство. Учебное пособие. <https://booklover.biz/book/2-lesoustrojstvo-uchebnoe-posobie-nevolin-oa.html>

4. Петер Вольлебен. Тайная жизнь деревьев. Что они чувствуют, как они общаются - открытие сокровенного мира. М., 2021.

5. Вулканы Камчатки. Объект всемирного наследия ЮНЕСКО (брошюра) <http://www.nhpfund.ru/files/volcanoes-of-kamchatka-world-heritage-property-ru.pdf>

Статьи научных журналов:

1. В. Маркин. На «полюсе снежности». Гляциологическая экспедиция по Камчатке. Наука и жизнь, 1981, № 8. (<https://www.nkj.ru/archive/articles/21487/>)

2. В. Н. Виноградов, Я. Д. Муравьев. Климат и состояние ледников Камчатки в современную эпоху. <https://core.ac.uk/download/pdf/158117325.pdf>

3. А. Я. Муравьев. Открытие и исследование ледников Камчатки // Лёд и снег, 2015. № 2 <https://ice-snow.igras.ru/jour/article/viewFile/174/131>

4. Материалы по численности и биологии дубоноса на Камчатке // Русский орнитологический журнал, 2019 Том 28 (<https://cyberleninka.ru/article/n/materialy-po-chislennosti-i-biologii-dubonosa-coccothraustes-coccothraustes-na-kamchatke/viewer>)

Интернет-источники

1. Сайт ЮНЕСКО, материал о Вулканах Камчатки <https://whc.unesco.org/ru/list/765>

Экология Камчатки и её проблемы <https://kamchatkaland.ru/note/ekologicheskie-problemyi-kamchatki>

2. Профессия гляциолога: кто и зачем изучает лед <https://trends.rbc.ru/trends/education/63a1c5d69a7947a794fb0ddb?from=copy>  
<https://trends.rbc.ru/trends/education/63a1c5d69a7947a794fb0ddb>

3. Лавинная опасность объявлена на Камчатке, где под снежный завал попали три человека <https://tourism.interfax.ru/ru/news/articles/77209/>

4. Теперь так — блог о бережном потреблении <https://tepertak.ru/>

5. Растения Камчатки <https://kamchatkaland.ru/note/rasteniya>

6. Профессия ихтиолог <https://vuzopedia.ru/professii/716>

7. О стеллеровой корове [https://extinct-animals.fandom.com/ru/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0\\_%D0%BA%D0%BE%D1%80%](https://extinct-animals.fandom.com/ru/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%BA%D0%BE%D1%80%)

[D0%BE%D0%B2%D0%B0#%D0%92%D1%8B%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5](https://kronoki.ru/ru/experience/books-and-booklets/science-booklets/612.html)

Материалы сайта Кроноцкого заповедника:

1. Дикий северный олень Камчатки <https://kronoki.ru/ru/experience/books-and-booklets/science-booklets/612.html>
2. Загадки эволюции в речных бассейнах. Каменный голец <https://kronoki.ru/upload/iblock/4af/4af8158aef11148a80df6fb6ff0bbe64.pdf>
3. Кроноцкий заповедник — резерват уникальных Лишайников <https://kronoki.ru/upload/iblock/a17/a176d018579b4eae10b562ab43207152.pdf>
4. Ледники Кроноцкого полуострова <https://kronoki.ru/ru/kamchatka/kamchatka-objects/375.html>
5. Гидрология <https://kronoki.ru/ru/kamchatka/kronotskiy-zapovednik/164.html>

Программа учебного курса «Моя Камчатка-заповедный край» рекомендована региональным учебно-методическим объединением в системе общего образования Камчатского края (Протокол от 22.05.2024 года № 32).