

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»  
Петропавловск-Камчатского городского округа,  
683024, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Ватутина, д. 1 «А»,  
тел/факс: 8(4152)26-02-11, 23-30-00  
e-mail: [School7\\_pkgo\\_41@kamgov.ru](mailto:School7_pkgo_41@kamgov.ru), [School7\\_pkgo\\_41@mail.ru](mailto:School7_pkgo_41@mail.ru)

---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Камчатка - моя малая родина»**

**Направленность:** туристско-краеведческая

**Возраст обучающихся:** 7-12 лет

**Срок реализации:** 1 год

г. Петропавловск-Камчатский

## Пояснительная записка

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Именно природа играет важную роль в привитии любви к Родине.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны. Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой.

Для решения этих задач на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструментариумы, формы, методы, подходы, приёмы, решения, технологии и мероприятия.

Одним из таких инструментариумов экологического воспитания и образования детей начальных классов школ, как части патриотического воспитания ребёнка, станет программа «Камчатка – моя малая родина».

Данная учебная программа ориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное их участие в процессе ее освоения и применения. Программа обеспечивает содержательную преемственность краеведческой деятельности обучающихся в начальной школе.

### **Нормативно-правовая обоснованность программы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 288 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом от 18.08.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 288»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Уставом МБОУ «Средняя школа № 7»
- С.П.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)

*Программа рассчитана на 27 часов (1 ч в неделю), так как изучение начинается со 2 четверти.*

### **Цель программы:**

воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

### **Задачи программы:**

- дать обучающимся знания об окружающей их природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира Камчатского края;
- способствовать развитию понимания неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- новым инновационным инструментарием способствовать формированию чувства любви, разносторонне-ценностного, бережного и уважительного отношения к природе;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся;
- показать неповторимость, величие, силу и красоту природы Камчатского края;
- воспитывать потребность принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;
- содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашего края, о личностях, оставивших заметный след в истории;
- привить младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности, способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- развитие наблюдательности и способности описывать факты из истории родного края, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его;
- воспитание любви к малой родине;
- развитие логического мышления, речи, памяти;
- развитие эстетического восприятия окружающей среды, чувства доброты;

- выработка активной жизненной позиции, воспитание творческого отношения к жизни и стремление к постоянному развитию и самообразованию;
- воспитание гражданина своего Отечества, знающего исторические, культурные ценности и традиции своего народа, заботящегося о процветании своей Родины, своего народа и края.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные результаты**

- положительное отношение к краеведению;
- познавательный интерес к малой родине;
- уважительное отношение к окружающим людям.

### **Метапредметные результаты**

- адекватно воспринимать окружающую действительность;
- применять свои знания по краеведению при изучении предметов начального общего образования;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- проявлять свою любознательность, инициативность;
- выражать собственное эмоциональное отношение к малой родине.

### **Предметные результаты**

- находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее;
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своего края, их занятиях, интересах.

### **Формы организации учебного процесса**

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие **формы работы**: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, игры, продуктивная деятельность по изготовлению объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини-представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчеты, написание очерков и статей в школьную и городскую газеты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, круглые столы. Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками - слеты, экскурсии, походы. Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, учреждениях города, парках, скверах и т.д. Программа реализуется с использованием следующих **видов деятельности**: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, досугово-развлекательная (досуговое общение); проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность).

В учебно-воспитательный процесс включены **нетрадиционные формы**

### **проведения занятий:**

- экскурсии по городу
- посещение выставок, музеев;
- просмотр видеофильмов;
- защита проектов;
- исследовательская деятельность;
- викторины;
- игры;
- конкурс сочинений, сказок.

Для реализации образовательной программы «Камчатка – моя малая родина» необходимо **дидактическое обеспечение:**

- слайды, видео пособия;
- специальная литература, фотографии;
- иллюстрации.

### **Методы работы, используемые при освоении программы:**

- объяснительно-иллюстрационный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- продуктивный.

В работе со школьниками используются следующие **методические приемы:**

- инициирование и поддержание самоуправления в группах;
- организация деятельности на принципах коллективного планирования, коллективной организации, коллективного осуществления и коллективного анализа;
- организация воспитывающей предметно-эстетической среды, окружающей школьников;
- предъявление себя (своего поведения, своего отношения к окружающей действительности, своих жизненных принципов) воспитанникам как объекта подражания;
- предъявление школьникам актуальной для них воспитывающей информации, ее совместное обсуждение и выработка по отношению к ней своих позиций;
- проблематизация тех отношений школьников к миру, к людям, к самим себе, которые педагог считает опасными для их личностного развития;
- организация рефлексии школьниками своих действий, чувств, отношений.

В течение всего учебного года поддерживается тесная связь с родителями, которые принимают участие во многих мероприятиях кружка.

Для оценки эффективности образовательной программы разработан оценочно-результативный блок.

## Содержание программы

<b>Тема «Природа вокруг нас» - 5 ч</b>	
Природа вокруг нас	1
Неживая и живая природа. Связи между живой и неживой природой Камчатского края	2
Времена года на Камчатке, их признаки и особенности. Особенности погоды на Камчатке	1
Заповедные зоны Камчатки	1
<b>Тема «Работа с картой и планом» - 4 ч</b>	
Карта Камчатского края	1
Формы земной поверхности Камчатского края: вулканы, горы, сопки	1
Водоемы Камчатского края, классификация объектов окружающей среды	1
Развитие туризма на Камчатке. Основные достопримечательности	1
<b>Тема «Растения - часть живой природы» - 5 ч</b>	
Природные зоны Камчатского края (тундра, лесотундра, смешанные леса)	1
Развитие сельского хозяйства в Камчатском крае	1
Дикорастущие и культурные растения Камчатки. Лекарственные растения Камчатки	1
Красная книга Камчатки. Растения, внесенные в нее, основные причины сокращения численности этих видов, меры их охраны.	2
<b>Тема «Животные Камчатского края» - 6 ч</b>	
Животный мир Камчатского края. Звери	1
Животный мир Камчатского края. Морские животные	1
Животный мир Камчатского края. Птицы	1
Красная книга Камчатки. Животные, внесенные в нее, основные причины сокращения численности этих видов, меры их охраны.	2
Взаимоотношения растений и животных. Круговорот веществ в природе	1
<b>Тема «Природа и человек» - 2 ч</b>	
Формы взаимодействия. Природа и человек	1
Полезные ископаемые. Месторождения	1
<b>Тема «Города и села Камчатского края. Население» - 5 ч</b>	
Географические особенности, административное деление Камчатского края.	1
История освоения Камчатки	1
Биографии известных людей Камчатского края	1
Культура и быт коренных малочисленных народов Камчатки	1
Заключительный урок. Викторина	1
<b>ИТОГО</b>	<b>27</b>

## Информационно-методические ресурсы

- <http://ecosystema.ru/07referats/kam/>
- <http://www.kamchatsky-krai.ru/geography/red-book-1/soderzanie.htm>
- <https://kamchatka-int.ru/>
- <https://сезоны-года.рф/Камчатка.html>
- <https://посткомсг.рф/travel/200094/>
- Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.: Просвещение, 2020.
- Гайдина Л., Кочергина А. Группа продлённого дня. 3 – 4 классы. Москва. «ВАКО». 2021г.
- Гайдина Л., Кочергина А. Группа продлённого дня. 1 – 2 классы. Москва. «ВАКО». 2021г.
- Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /– М.: Просвещение, 2011.
- Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: метод. пособие(уроки мастерства) Пособие. Е.В. Тяглова. М.: Планета, 2019.
- Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – «Начальная школа» №10, 2005.