

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»
Петропавловск-Камчатского городского округа,
683024, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Ватутина, д. 1 «А»,
код города 8(4152), тел/факс: 26-02-11, 23-30-00
e-mail: School7_pkgo_41@mail.ru, School7_pkgo_41@kamgov.ru**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Грамотейка»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 1 год

г. Петропавловск-Камчатский

Пояснительная записка

В человеческой деятельности нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. Поэтому грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особенно актуальны, для нынешнего и будущего поколений. Правильная, а значит и красивая речь в общении между детьми и взрослыми играет далеко не последнюю роль в формировании личности человека. Таким образом, задача каждого учителя – научить детей бережно относиться к сказанному или написанному слову, понимать, что красота речи зависит от её правильности, хотя одной правильности тоже недостаточно.

Правильная и красивая речь – это речь, отвечающая нормам ударения и произношения, лексическим, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим и стилистическим нормам. В настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Исходя из этого, значительно снизился уровень детской грамотности. Нарушения в речи, ошибки в произношении влекут за собой грубые ошибки на письме, неграмотным речевым высказываниям и приводят впоследствии к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли.

Младший школьный возраст - наиболее благоприятный период для развития творческого потенциала личности. Для него характерны: активность протекания всех процессов, потребность в игровой деятельности, свобода воображения и фантазии, эмоциональная подвижность и чувствительность, стремление к новым впечатлениям, развитие мотивации самосознания и самореализация за счёт расширения круга общения. Эффективное общение невозможно без понимания и владения основами культуры речи, состоящей из двух ступеней: низшей – правильности речи, и высшей, включающей в себя такие понятия, как точность, логичность, выразительность, богатство, чистота и уместность. Однако без овладения низшей ступенью культуры речи у младших школьников – правильностью – невозможно овладеть её высшей ступенью и научиться красивой речи в самом высоком смысле этого слова.

Программа составлена для учащихся 3-4 классов с предрасположенностью к нарушениям письменной и устной речи, на один учебный год – на 103 часа, занятия проводятся 3 раза в неделю по 45 мин, во внеурочное время.

Цель программы:

Повышение успеваемости по русскому языку и литературному чтению.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать умения и навыки грамотного письма, выразительного чтения.
- Закреплять языковые нормы грамотной речи.

- Знакомить с основами ораторского мастерства и речевого этикета.

Развивающие:

- Развивать навыки речевой коммуникации.
- Развивать языковую эрудицию школьника, его интерес к языку и речевому творчеству.

Воспитывающие:

- Воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению родного языка.
- Воспитывать гармонично развитую личность.

Формы занятий.

Формой организации совместной деятельности учителя-логопеда и учащихся является логопедическое занятие. В ходе занятия учитель-логопед использует различные методы и приемы обучения, такие как: игра, беседа, соревнование, викторина. На логопедических занятиях используются следующие активные методы и приёмы: речевые разминки, творческие задания, разгадывание кроссвордов (ребусов), использование кинезиологических упражнений, применение различных тренажёров для развития мелкой моторики (игольчатые мячи, различный подручный материал), обучающие настольные игры.

Содержание программы курса.

Все занятия разделены на два раздела.

В I разделе (первые 50 занятий) направлены на знакомство обучающихся с органами артикуляции, понятиями речевые и неречевые звуки, формирование навыков языкового анализа и синтеза, что подразумевает развитие умения анализировать предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки или буквы. На этом этапе также уделяется внимание упражнениям, которые развивают слуховое и зрительное внимание, развивают слуховое дифференцирование, фонематическое восприятие, уточнение артикуляции звуков в слуховом и произносительном плане.

Основная цель II раздела (последующие 53 занятий) направлена на развитие культуры речи, речевой коммуникации.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

✓ Личностные универсальные учебные действия:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- Воспитание чувства справедливости, ответственности;
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

✓ **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

✓ **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- Формирование словообразования и словотворчества.
- Развитие навыка составления предложений различных типов и связных текстов.

✓ **Познавательные универсальные учебные действия:**

Обучающиеся научатся:

- различать и называть термины, используемые для обозначения основных понятий: речь, звук, буква, артикуляция и т.д.;
- все буквы и звуки родного языка, их свойства и отличительные признаки; отличительные признаки гласных и согласных звуков.
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов; подбирать слова на заданный звук;
- составлять словосочетания и предложения;
- правильно образовывать, употреблять формы слов разных частей речи;
- восстанавливать предложения и текст;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты.

Обучающиеся получают возможность научиться

- основам этикета общения (контролировать свою мимику и жесты, внимательно слушать говорящего, чувствовать его настроение и тон);
- основам работы с текстом;
- основам риторики и ораторского мастерства.

Содержание программы курса.
Тематическое планирование занятий для обучающихся 3, 4 классов

№	№ в теме	Тема	Кол-во часов
I раздел (50 занятий)			
1	1	Вводное занятие. Устная и письменная речь. Письмо другу.	1
2	2	Понятие о слове, как единицы высказывания. Дифференциация понятий «предложение» - «слово».	1
3	3,4	Дифференциация речевых и неречевых звуков. Органы артикуляции.	2
4	5,6	Звуки речи и буквы.	2
5	7,8,9	Дифференциация графически сходных букв.	3
6	10	Учусь читать и писать красиво. О чём говорит шрифт? Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы.	1
7	11,12	Гласные звуки и буквы.	2
8	13,14,15	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	3
9	16,17,18	Согласные звуки и буквы.	3
10	19, 20	Дифференциация гласных и согласных звуков речи.	2
9	21, 22	Ударение.	2
10	23,24	Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез	2
11	25, 26	Закрепление навыков владения звукобуквенным анализом и синтезом слов.	2
12	27,28	Состав слова. Корень. Сложные слова. Родственные слова.	2
13	29, 30	Родственные слова. Однокоренные слова.	2
14	31, 32	Дифференциация «родственные - однокоренные» слова.	2
15	33,34,35	Безударные гласные в корне слова.	3
16	36,37	Непроизносимые согласные в корне слова.	2
17	38,39	Двойные согласные в корне слова.	2
18	40,41	Приставка. Слитное написание со словом.	2
19	42,43	Приставка. Приставочное образование.	2
20	44,45	Предлог. Дифференциация понятий	2

		«приставка-предлог».	
21	46, 47	Суффикс. Суффиксальное образование.	2
22	48,49	Окончание.	2
23	50	<i>Итоговое занятие по разделу.</i>	1
II раздел (53 занятия)			
24	1	Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Удивляемся, радуемся, огорчаемся.	1
25	2	Речевая разминка. Скороговорки и чистоговорки.	1
26	3	Наши имена и фамилии.	1
27	4	Названия городов, сёл и рек. Занимательная топонимика.	1
28	5, 6	Положительные и отрицательные привычки разговорной речи.	2
29	7	Мимика. Нарисуй тон «Добрый, злой, удивлённый, испуганный, радостный, грустный».	1
30	8,9	Жесты. Речевая разминка «Озвучь и изобрази».	2
31	10,11,12	<i>Повторение.</i> Речь. Предложение.	3
32	13,14,15	<i>Повторение.</i> Предложение. Слово (слова- предметы, действия, признаки)	3
33	16,17	Работа с деформированным предложением, текстом.	2
34	18	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
35	19	Работа с текстом. Устный пересказ текста. Составление плана пересказа.	1
36	20	Работа с текстом. «Выступаем без шпаргалок».	1
37	21	Вывески, их информационная роль.	1
38	22,23	Очень важные слова.	2
39	24	Рассуждение. Советы посторонним. Речевая разминка «Тихо! Громко!».	1
40	25	То же слово, да не так бы молвить. Сравнительное описание.	1
41	26,27	Слова – связки. Речевая разминка. Загадай загадку! Расскажи!	2
42	28,29,30	Синонимы, антонимы, омонимы	3

43	31,32	Речевая разминка «Поставь слова на место! Добавь, напиши подробнее!»	2
44	33,34	Учимся писать, оформлять и рассказывать. «Книжки – малышки».	2
45	35,36	Настроение, чувства и тон говорящего. Кроссворд «Важные свойства устной речи».	2
46	37,38	Учусь слушать. Мы слушаем – нас слушают. Речевая разминка «Вставь созвучные слова».	2
47	39,40	Монолог и диалог. Сценки. Употребляй слова правильно! Речевая разминка «Произноси правильно».	2
48	41,42	Слушаем и выделяем непонятное. Стараемся понять: О чём? Что именно? Что самое важное?	2
49	43,44	Вежливая просьба и требование. Мольба и запрет. Приказной тон. Скрытая просьба.	2
50	45,46	Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).	2
	47	Словари твои помощники.	1
51	48	Фразеологизмы и крылатые выражения.	1
52	49	Устаревшие слова.	1
53	50,51	Красноречивые фразы воспитанного человека.	2
54	52	Правила разговора по телефону.	1
55	53	<i>Итоговое занятие по разделу.</i>	1

Методическое обеспечение программы.

Методическая литература:

1. Бушелева Б. В. Поговорим о воспитанности: Книга для учащихся. - М.: Просвещение, 1988
2. Л.Н.Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов, «Владос». - Москва, 2001; \ Ладыженская Т. А. Речь. Речь. Речь: книга для учителя. - М.: Педагогика, 1990. – 336 с.
3. И.Н.Садовникова Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников, «Владос». - Москва, 2001;
4. Смелкова З.С. Азбука общения: Книга для преподавателей риторики в школе. – Самара, 1994.
5. А.В.Ястребова Преодоление ОНР у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений, «Деловой мир». - Москва, 2000;

Учебно-методические пособия:

1. Тетради для рисования, раскрашивания и выполнения графических упражнений.
2. Массажные шарики, колечки («Су Джок»), шишки, можжевеловые палочки-массажёры;

3. Крупа, фасоль, горох, кристаллы «Марблс»;
4. Геометрический планшет «Волшебная дощечка»; «Сложи узор».
5. Наборы счётных палочек;
6. «Разрезные картинки»;
7. Настольные игры: Логопедические игры-ходилки, Альбом «Игры с буквами и словами», «Поиграем с логопедом», «Словодел», «Мемори».

Материалы: Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простой карандаш, шариковая ручка синего, зеленого и красного цвета, цветные карандаши, тетрадь в клетку и в тонкую линию.