

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя школа № 7»
Петропавловск – Камчатского городского округа

683024, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Ватутина 1 «а», т. 23-30-00

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

/ Руденко Г.П. /

«__» _____ 2021г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Средняя школа № 7»

/Гилязова И.А./

«__» _____ 2021г.

Программа
Практика наставничества в кадетстве
«Дети учат детей»
(срок реализации – 2021-2025гг)

г. Петропавловск-Камчатский

Информационная карта

1. Полное название:

«Практика наставничества в кадетстве». «Дети учат детей».

2. Цель:

Создание воспитательной наставнической системы в кадетских классах, обеспечивающей эффективную социализацию младших кадетов.

3. Направление деятельности:

Социально – педагогическое.

4. Автор – составитель:

Поляков Константин Георгиевич, заместитель директора по военно-патриотической работе.

5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №7»

6. Адрес:

ул. Ватутина, д.1а, г. Петропавловск-Камчатский, Камчатский край.

7. Место реализации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №7»

8. Возраст обучающихся:

Наставники: 14-16 лет.

Подопечные: 11-14 лет.

9. Категория участников:

Обучающиеся кадетских классов.

10. Сроки реализации:

2021-2025 гг.

Актуальность

Наставничество, как процесс, возникло еще в первобытном обществе, где не существовало письменности, способной сохранять приобретенный опыт в виде знаков. Все действия, которые сопровождали жизнь людей, можно было передать лишь на практике.

Носитель опыта был настоящей ценностью, потеря которой могла стоить жизни в сложных условиях существования. Проходили тысячелетия и прирастали достижения человечества.

Возникла письменность и развились науки, что позволило хранить знания, а главное, передавать их потомкам. Тогда почему институт наставничества не теряет своей значимости в социуме, который изобилует цифровыми технологиями? Объяснить это можно только тем, что самым запоминающимся является опыт, который подкрепляется «живым» примером.

Наставничество в ученической среде, это социальный институт, где разница в возрасте учеников слишком незначительная, но достаточная для того, чтобы одна группа обучающихся-кадетов равнялась на группу старших кадетов, которая уже четвертый год пребывает в данном статусе и владеет специфическими умениями и навыками на уровне, достойном подражания.

Процесс приобретения требуемых компетентностей, характеризующих кадета, проходит гораздо легче, т.к. между младшими кадетами и их наставниками складываются личные отношения, что невозможно между учителем и учеником. Легче воспринимаются замечания, т.к. наставник – это тоже ученик, поэтому можно не стесняться, что чего-то не понимаешь и не можешь выполнить сразу. Такие особенности коммуникации обеспечивают комфортную среду.

Важно отметить, что любая, даже самая маленькая победа младшего товарища, это и победа кадета-наставника. Наставничество приносит пользу не только тому, кто приобретает, но и тому, кто отдает. При этом, перенос опыта не приводит к «обмелению» источника. Вопреки всем законам, этот источник становится всё более мощным, т.к. ему самому приходится заниматься

самообразованием и самовоспитанием, чтобы быть примером для своего подопечного. Когда старший кадет делится своими умениями и навыками, его понимание становится глубже и более практико-ориентированными. В этом еще одно преимущество наставничества.

Наставничество – это именно та мастерская, которая способствует многократному увеличению эффективности обучения и воспитания, т.к. обеспечивает два взаимодополняющих друг друга действия: приём и передачу информации теоретического и практического характера.

В момент, когда выстраиваются и укрепляются отношения между кадетами, которые должны представлять собой монолит – кадетскую подразделение, вырастает дружба между ребятами.

Наставничество этому явно способствует. Не исключено, что школьная дружба перерастёт в настоящее братство или успешное профессиональное партнерство.

В подростковом возрасте дети ищут площадку для самореализации и самопрезентации. Наставничество предоставляет им такую возможность, что, безусловно, повышает самооценку и самоорганизованность. Осознание того, что ты не просто кадет, а кадет-наставник, стимулирует ответственность и за младшего кадета и за себя самого.

Кадетство – это особое сообщество, где без взаимопомощи, без дружеского плеча и крепкой руки товарища трудно двигаться вперед и противостоять тем нагрузкам, которые сопровождают учеников, выбравших этот мужественный путь.

Наставничество оптимизирует адаптацию более младших кадетов на каждом новом витке образования. Значимость наставничества для современного общества заключается в презентации наиболее эффективных технологий развития и становления личности, её социализации и социальной адаптации.

Таким образом, актуальность программы обусловлена социальным заказом и опытом, накопленным за 10-летний период реализации кадетского направления работы МБОУ "Средняя Школа № 7".

Цель программы:

Создание воспитательной наставнической системы в кадетских классах, обеспечивающей эффективную социализацию младших кадетов и приобретения опыта коммуникации и воспитания у старших кадетов.

Задачи:

1. Разработать и реализовать план совместной деятельности старших и младших кадетов.
2. Разработать локальные акты, регламентирующие наставническую деятельность.
3. Апробировать на практике форматы наставничества.
4. Обеспечить преемственность наиболее успешных практик наставничества.
5. Распространить лучшие практики наставничества на региональном уровне.

Ожидаемые результаты:

1. Разработан план совместных мероприятий старших и младших кадетов.
2. Разработаны локальные акты, регламентирующие наставническую деятельность.
3. Разработаны и апробированы на практике форматы наставничества.
4. Выделены наиболее успешные практики наставничества и обеспечена их преемственность между старшими и младшими кадетами.
5. Выявлены преимущества наставничества между обучающимися-кадетами перед традиционной формой наставничества «воспитатель – кадет».
6. Сокращены временные затраты на адаптацию младших кадетов и приобретение ими необходимых знаний, умений и навыков.
7. Повышилась эффективность дополнительного образования: «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Сборка – разборка оружия», «Стрельба с оружием», «Общая физическая подготовка».

8. Сформулировано определение «наставничество», ориентированное на кадетскую среду.

Инновационность (новизна):

Уникальность программы «Практика наставничества в кадетстве «Дети учат детей» является то, что она не имеет аналогов. Программа направлена на реализацию кадетского направления работы школы и программы «Патриот», которая реализуется в школе более десяти лет.

В структуре школьной программы духовно-нравственного и патриотического воспитания «Патриот» программа «Практика наставничества в кадетстве «Дети учат детей» стала структурным компонентом воспитательной системы школы.

Определены подходы, обеспечивающие оптимальную реализацию наставничества в кадетской среде: системный, личностно – ориентированный и средовой подход.

Практическая и социальная значимость.

Формируемая дополнительная система воспитательной работы представляет интерес для всех участников образовательного процесса.

Программа носит социальную значимость, т.к. она, в первую очередь, отвечает желанию детей, выбравших кадетство как приоритетное по сравнению с другими видами деятельности.

Во вторую очередь, программа отвечает интересам родителей, которые поддержали детей, осознав, что кадетство станет стартовой площадкой для будущей профессии, поможет продолжить военную династию, даст возможность укрепить волю и повысить ответственность, обеспечит развитие коммуникативных качеств в самом лучшем их проявлении.

В третью очередь, программа отвечает интересам школы, т.к. она является специфическим учреждением, где среди универсальных классов созданы кадетские классы, для которых существует два вида образования: общее

и дополнительное. Их органичное сочетание и материально-техническое оснащение позволило укрепить и развить кадетское направление деятельности.

Также программа важна для местного сообщества, т.к. кадетство остается востребованным для социальных партнеров, которые отмечают рост и совершенствование видов деятельности.

Программа «Практика наставничества в кадетстве «Дети учат детей» направлена на личностно-ориентированное развитие обучающихся-кадетов и расценивается как площадка для их воспитания, саморазвития и самосовершенствования.

Возраст участников:

План работы составлен с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей, которые делятся на категорию наставников 14-16 лет и категорию подопечных: 11-14 лет.

Сроки и этапы реализации программы:

Реализация плана работы программы «Практика наставничества в кадетстве «Дети учат детей» на 2021-2025 гг.

Этапы реализации программы

Первый этап (2021 – 2022):

- изучение литературных источников по организации наставнической деятельности;
- разработка нормативных документов;
- подготовка кадет-наставников;
- апробация форматов наставничества в практической деятельности;
- презентация программы на муниципальном конкурсе на лучшую подготовку граждан к службе в армии;
- создание виртуального пространства, сопровождающего реализацию программы.

Второй этап (2022 – 2023, 2023-2024):

- корректировка плана работы;
- расширение контактов с социальными партнерами;
- выработка и закрепление традиционных мероприятий;
- поиск и внедрение новых форматов наставничества;
- презентация результатов работы по реализации программы на муниципальном конкурсе на лучшую подготовку граждан к службе в армии;
- подведение промежуточных итогов работы по реализации программы;
- распространение опыта работы в форме публикаций, размещения материалов на школьном сайте и сайтах педагогических сообществ.

Третий этап (2024 – 2025):

- подведение общих итогов работы по реализации программы;
- презентация конечных результатов работы по реализации программы на муниципальном конкурсе на лучшую подготовку граждан к службе в армии;
- подготовка нового поколения кадетов-наставников, прошедших школу наставничества, для младших кадетов-пятиклассников;
- обобщение и распространение опыта;
- постановка цели и задач на следующий период работы.

Содержательная часть программы.

Форматы наставничества.

1. Строевая подготовка.
2. Огневая подготовка.
3. Общая физическая подготовка.
5. Изучения Кодекса кадетской чести.
6. Строевые приемы с оружием.
7. Правила этикета.
8. Особое отношение к внешнему виду и кадетской форме.
9. Честь мундира.
10. Подготовка к военно-спортивным играм «Зарница» и «Орленок».

11. Подготовка к выездным мероприятиям Федерального уровня: «Всероссийский кадетский слёт».

12. Подготовка к муниципальным и региональным конкурсам: «Смотр-конкурс песни и строя»

13. Подготовка к школьному спортивному мероприятию ВСИ «Кадет».

14. Укрепление духа и тела занятиями и упражнениями.

15. Соблюдение распорядка дня – установленные ежедневные построения с целью проверки учеников, проверки соблюдения формы одежды и внешнего вида.

Форматы наставничества находятся в полном соответствии с учебным планом дополнительного образования для кадетского направления работы МБОУ "Средняя школа № 7".

Организационная структура наставнической системы в кадетских классах «Дети учат детей».

<i>Кадетские классы (5-7 классы)</i>		<i>Кадетские классы (8-9 классы)</i>	
<i>Кадет-подопечный</i>		<i>Кадет-наставник</i>	
Исполняет уставные требования	Обращается за помощью к кадету-наставнику	Знает и соблюдает кодекс кадетской чести	Умеет быть требовательным
Бережет и уважает кадетскую форму	Сдержан и старателен	Владеет образцами определенных действий	Ответственен, внимателен, опрятен и исполнитель
Берет пример обращения с оружием и в изучении боевых искусств с кадета-наставника	В коллективных делах несет ответственность не только за себя, но и за всю команду	Способен выстроить путь самосовершенствования младшего кадета	Осознает значимость наставнической деятельности
Испытывает силы в разных видах кадетской деятельности и выбирает самые значимые для самосовершенствования	Осознает, что первым его помощником является кадет-наставник	Способствует выбору собственной траектории развития в значимых для младшего кадета видах деятельности	Делится умениями, навыками, знаниями и компетентностями, необходимыми кадету в повседневной жизни

**Форма наставничества - «ученик-ученик»
равный - равному**

№ п\п	Задания, мероприятия, проекты	Планируемые результаты
	Встреча-знакомство	Знакомство друг с другом «Расскажи мне о себе», представление своих увлечений
	Пробная встреча. Изучение кодекса кадетского класса, тестирование.	Осознание правильности выбора обучения в кадетском классе.
	Планирование работы.	Составление плана (помощь в урочной и внеурочной деятельности).
	Совместная работа: -контроль соблюдения дисциплины в школе; -строевые приёмы на месте и в движении; -контроль внешнего вида и соблюдения формы одежды; -огневая подготовка; -совместные тренировки по физической подготовке; -помощь в учёбе;	-Обогащение знаниями и умениями; -Улучшение образовательных результатов;
	Проведение и участие в соревнованиях.	-Проверка полученных знаний
	Встреча – завершение	-Обмен мнениями
	Мониторинг наставничества	-Вывод о наставничестве

Условия и ресурсы, необходимые для реализации программы.

Материально-технические условия

- Учебный класс для занятий по военной подготовке, для изучения истории российской армии, Уставов Вооруженных Сил, тактической и топографической подготовки.
- Кабинет основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
- Спортивный зал.
- Тренажерный зал.
- Спортивный зал для практических занятий по стрельбе из пневматического оружия, разборке и сборке автомата Калашникова, стенд-щит для отработки приёмов метания штык-ножей.
- Спортивная площадка для проведения занятий во внутреннем дворе образовательного учреждения.

- Помещение для строевой подготовки кадетов, для теоретических и практических знаний по отработке строевых приемов с оружием и без оружия.
- Помещение для рукопашного боя в целях отработки приёмов самообороны, техники самостраховки, ведения защитных действий при нападении противника.
- Стенды боевой славы, места для проведения построений кадетов.
- Актальный зал для проведения культурных мероприятий.

Кадровый ресурс.

Руководитель программы определяет функциональные обязанности классных руководителей кадетских классов, осуществляет кураторство за реализацией плана мероприятий проекта, координирует форматы наставничества в кадетской среде и обеспечивает обобщение и распространение опыта работы.

Практическим воплощением плана программы занимаются классный руководитель класса кадетов-наставников и классный руководитель класса кадетов-подопечных.

В реализации программы принимают участие педагоги дополнительного образования, реализующие рабочие программы, направленные на поддержку форматов наставничества.

Результаты первого года работы по программе «Практика наставничества в кадетстве «Дети учат детей»

№ п/п	Результаты (2021-2022 учебный год)
1.	Проведена апробация форматов наставничества в практической деятельности, которые стали традиционными для кадетов-наставников и кадетов-подопечных.
2.	Программа «Практика наставничества в кадетстве «Дети учат детей» утверждена в МБОУ «Средняя школа № 7».
3.	Программа «Практика наставничества в кадетстве «Дети учат детей» представлена родительской общественности и социальным партнерам, получив одобрение и поддержку.
4.	Программа «Практика наставничества в кадетстве «Дети учат детей» размещена на школьном сайте.
5.	Назначены наставниками и осуществляют деятельность 9в класс (19 учащихся) в 7в классе(19 учащихся), 8в класс (18 учащихся) в 6в классе (22 учащихся)
6.	Осуществляется шефская помощь наставников в/ч 10103 в рамках патриотического воспитания подрастающего поколения (Уроки мужества,

	строевая подготовка, стрельба, выполнение нормативов, квест-игры, ВСИ Кадет, ВСИ «Зарница», обучение в центре ДОСААФ Юнармия, и др.)
7.	Расширены контакты с представителями РОСГВАРДИИ - участие старших кадетов во флешмобе <i>Za_Родину</i> в поддержке спецоперации на Донбассе на УРОК МУЖЕСТВА, проводимом представителями РОСГВАРДИИ.
8.	Бывшие кадеты, ученики 10-11 классов осуществляют сопровождение и судейство в ВСИ «КАДЕТ», в подготовке и проведении Стрелкового турнира «Лучший стрелок средней школы №7».
9.	Регулярное участие кадетских команд в стрельбах ДОСААФ, организуемых ЦВР.
10.	Участие старшеклассников в судействе Соревнований среди параллелей 5 – 8 классов к 23 февраля.

Проведенные мероприятия.

Стрелковый турнир «Лучший стрелок средней школы №7».

Наставники: Василец Никита, Самонов Алексей – 11А класс, Порошин Павел – 10А класс.

Итоги:

1 место - команда 7 Б класса с результатом 68 баллов
(наставники – Монолбеков Дайыр и Матюшенко Виталий).

2 место - команда 7 Г класса с результатом 54 балла.
(наставники –Асриддинов Нодирбек и Ваганов Даниил)

3 место - команда 8 А класса с результатом 41 балл.
(наставники – Порошин Павел и Прихунов Петр)

3 место - команда 10 Б класса с результатом 41 балл.
(наставники – Лелёкин Сергей и Оджагов Вусал)

4 место - команда 7 А класса с результатом 34 балла.
(наставники – Порунов Игорь и Степанников Никита)

5 место - команда 9 В класса с результатом 32 балла.
(наставники – Сечин Дмитрий и Старков Максим)

6 место - команда 9 Г класса с результатом 30 баллов.
(наставники – Ведешин Максим и Дощинский Максим)

Индивидуальные итоги:

1 место – ученик Островский Андрей (10 Б класс – 35 баллов)

1 место – ученик Струначёв-Отрок Ярослав (7 Б класс – 35 баллов)

2 место – ученик Гусев Максим (7 Г класс – 34 балла)

3 место – ученица Чигасова Милана (8 А класс – 29 баллов)

4 место – кадет Кудрин Роман (5 В класс – 21 балл)