

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 7»  
Петропавловск-Камчатского городского округа

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Средняя школа № 7»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

## **ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

**«учитель-ученик (неуспевающий, имеющий языковой барьер)»**

на период 2023/2024 учебный год

Основной инструмент (техника) наставничества – индивидуальное  
консультирование

Наставник: Дроздова С.А.,  
учитель начальных классов

Наставляемые: Н. А.Б.,  
ученик 3 «В» класса  
А. К.М., ученик 3 «В» класса

## **Раздел 1. Общие положения**

*Целью программы наставничества* является поддержка наставляемого - неуспевающего ученика по предметам «Русский язык» и «Математика» в достижении измеримо лучших образовательных результатов.

*Задачи программы наставничества:*

1. Сформировать у обучающегося предметные компетентности по предметам «Русский язык» и «Математика».
2. Улучшить качество успеваемости контингента обучающихся.
3. Разработать методические рекомендации для обучающихся по преодолению трудностей в учении.

## **Раздел 2. Права и обязанности участников программы наставничества**

*К зоне ответственности наставника относится:*

- 1) своевременное предоставление необходимой документации, в том числе о себе;
- 2) добросовестная реализация пунктов программы наставничества;
- 3) соблюдение этических норм взаимоотношений в работе с обучающимся

*Обязанности наставника:*

1. Качественно готовиться к консультациям с наставляемым.
2. Вести текущую документацию.
3. Подготовить отчет по результатам реализации программы наставничества.

*Права наставника:*

1. Знать результаты текущего и итогового контроля результатов устранения дефицитов у наставляемого.
2. Подбирать и использовать эффективные приемы и методы работы с наставляемым.

*К зоне ответственности наставляемого относится:*

- 1) выполнение программы наставничества;
- 2) соблюдение этических норм взаимоотношений с участниками программы.

*Обязанности наставляемого:*

1. Выполнять задания наставника в установленные сроки и в полном объеме
2. Информировать наставника о возникающих вопросах или проблемах.
3. Выполнять задания текущего и итогового контроля.

*Права наставляемого:*

1. Вносить предложения в план взаимодействия.
2. Задавать вопросы по непонятным моментам (темам) приоритетных компетентностей.

Наставничество осуществляется при обоюдном согласии наставника Дроздовой Светланы Александровны и наставляемых Назарбекова Алинура Быкытбековича, Алимова Комронхона Масариддина угли, учеников 2 «В» класса.

Наставник Дроздова С.А. прикрепляется к наставляемым Назарбекову А.Б. и Алимов К.М. на срок – 1 год.

### ***Раздел 3. Нормативные требования к результату наставничества и предполагаемые результаты реализации разрабатываемой программы наставничества.***

Нормативные требования к подготовке обучающегося по предметам «Русский язык» и «Математика» изложены в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, в разделе «Требования к результатам освоения основной образовательной программы». Нормативными требованиями являются требования к предметным результатам.

Предметные результаты включают в себя освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами (извлечение из ФГОС НОО).

У учащихся 2 класса на начало учебного года по предметам «Русский язык» и «Математика» сформированы общеучебные знания, умения, способы деятельности по основным темам курса «Математика» (1 класс): «Числа и величины. Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины. Работа с информацией.». И курса «Русский язык» (1 класс): «Понятие о фонетике. Звуки речи и их образование. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные. Согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие, шипящие.», «Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.», «Морфология как раздел науки о языке.». Поэтому на этапе 2 класса необходимо закрепить и дополнить знания, умения и навыки по изученным разделам и освоить новые.

**Предметными результатами освоения математики во 2 классе являются:**

1. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта,

измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Конкретное содержание предмета «Математика» для освоения во 2 классе также представлено в образовательной (учебной, рабочей) программе по предмету. Именно это конкретное содержание кладется в основу диагностики уровня успеваемости наставляемого по предмету «математика».

Содержание учебного предмета «Математика» во 2 классе:

**Нумерация:** Повторение: числа от 1 до 20. Нумерация. Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ . Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины. Рубль. Копейка. Соотношения между ними. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

**Сложение и вычитание:** Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Задачи с сюжетами, связанными с изделиями русских народных промыслов (хохломянская роспись, самовары, дымковская игрушка, русский костюм). Сумма и разность отрезков. Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$  ( $1 \text{ ч}$ ). Длина ломаной. Периметр многоугольника. Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками если..., то...; не; все; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание. Наши проекты: «Математика вокруг нас.

Узоры на посуде». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контроль и учёт знаний. Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Устные приёмы сложения и вычитания вида  $36 + 2$ ,  $36 + 20$ ,  $60 + 18$ ,  $36 - 2$ ,  $36 - 20$ ,  $26 + 4$ ,  $30 - 7$ ,  $60 - 24$ ,  $26 + 7$ ,  $35 - 8$ . Решение задач. Запись решения задачи выражением. Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (изготовление кормушек для птиц, уход за домашними животными, украшение улиц, городов и др.). «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат»; лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи; работа на вычислительной машине, выполняющей действия сложение и вычитание. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Выражения с переменной вида  $a + 12$ ,  $b - 15$ ,  $48 - c$ . Уравнение. Проверка сложения и вычитания. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Закрепление. Решение задач. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний.

**Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления):** Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида  $45 + 23$ ,  $57 - 26$ . Проверка сложения и вычитания. Виды углов (прямой, тупой, острый). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Решение задач. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач. Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для дошкольников, членов семьи, одноклассников). Сложение и вычитание вида  $37 + 48$ ,  $37 + 53$ ,  $87 + 13$ ,  $32 + 8$ ,  $40 - 8$ ,  $50 - 24$ ,  $52 - 24$ . «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Наши проекты: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».

**Умножение и деление:** Умножение. Конкретный смысл действия умножение. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Периметр прямоугольника. Деление. Конкретный смысл действия деление. Названия компонентов и результата действия деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками если..., то...;

каждый; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?». Контроль и учёт знаний.

**Табличное умножение и деление:** Умножение и деление. Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками если..., то...; каждый, все; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной машине; логические задачи. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе». Проверка знаний.

**Предметными результатами освоения русского языка во 2 классе являются:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и

правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Конкретное содержание предмета «Русский язык» для освоения во 2 классе также представлено в образовательной (учебной, рабочей) программе по предмету. Именно это конкретное содержание кладется в основу диагностики уровня успеваемости наставляемого по предмету «русский язык».

Содержание учебного предмета «Русский язык» во 2 классе:

**Фонетика и графика:** Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия:** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика:** Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика):** Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология:** Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

**Синтаксис:** Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация:** Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

### Тематическое планирование на 1 четверть 2023 -2024 учебный год

№ п/п	Предмет	Тема занятия	Кол-во часов (в неделю)	Сроки исполнения
1	Математика	Однозначные и двузначные числа. Миллиметр. Сотня. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1 час	Сентябрь-октябрь
2	Русский язык	Текст. Что такое тема и главная мысль текста? Части текста. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении Что такое синонимы и антонимы?	1 час	Сентябрь-октябрь

### на 2 четверть 2023-2024 учебный год

№ п/п	Предмет	Тема занятия	Кол-во часов	Сроки исполнения
1	Русский язык	Корень. Что такое однокоренные слова? Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Обозначения мягкости согласного звука на письме.	1 час	Ноябрь-декабрь
2	Математика	Скобки. Сравнение числовых выражений. Свойства сложения. Устные приемы вычислений Закрепление приемов вычитаний. Решение задач. Закрепление приемов вычитаний. Решение задач.	1 час	Ноябрь - декабрь

### на 3 четверть 2023-2024 учебный год

№ п/п	Предмет	Тема занятия	Кол – во часов	Сроки исполнения
1	Русский язык	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1,5 час	Январь, февраль, март.

		Правописание собственных имен существительных		
2	Математика	Отработка приемов сложения и вычитания. Решение уравнения методом подбора. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.	1,5 час	Февраль,
3	Русский язык,  Математика	Части речи - имя существительное, имя прилагательное, глагол. Определение частей речи в тексте.  Сложение и вычитание (письменные приемы).		Март.

**на 4 четверть 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Предмет	Тема занятия	Кол – во часов	Сроки исполнения
1	Русский язык	Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголом. Единственное и множественное число имен прилагательных. Раздельное написание предлогов со словами. Закрепление изученного.	1 час	Апрель- май
2	Математика	Конкретный смысл действия деления. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Приемы умножения числа 2 и 3. Решение задач. Закрепление изученного.	1 час	Апрель – май.

Показателями могут быть успеваемость обучающегося на отметку от «удовлетворительно» до «отлично». Оценка производится на промежуточном и итоговом контроле.

**Раздел 4. План взаимодействия пары, наставник-наставляемый раскрывает:**

План мероприятий по взаимодействию пары

№ п/п	Мероприятие	Дата	Цель	Планируемый результат	Форма отчетности	Срок отчетности
-------	-------------	------	------	-----------------------	------------------	-----------------

1	Разработка плана занятий и их содержаний по устранению дефицитов	Сентябрь	Организация процесса	Составление графика консультаций/занятий	График консультаций/занятий (документ)	Сентябрь.
2	Реализация плана консультаций/занятий	В течение года	Улучшение показателей успеваемости наставляемого	Успешное выполнение промежуточных контрольных мероприятий	Продукты деятельности (письменные работы наставляемого)	В течение года
3	Анализ результатов устранения дефицитов	Май	Самоконтроль достижения цели	- Составление плана устранения недочетов или - Подтверждение успешного завершения программы	Отчет наставника	Май

### План работы наставника

№ пп	Дата	Мероприятие	Цель	Планируемый результат	Форма отчетности	Срок отчетности
1	Сентябрь	Диагностика компетентности наставляемого.	Выявление дефицитов наставляемого	План работы	План	Сентябрь
2	Сентябрь	Разработка плана занятий и их содержаний по устранению дефицитов	Организация процесса	Составление графика консультаций/занятий	График консультаций/занятий (документ)	Сентябрь
3	В течение года	Реализация плана консультаций/занятий	Улучшение показателей успеваемости наставляемого	Успешное выполнение промежуточных контрольных мероприятий	Продукты деятельности (письменные работы наставляемого)	В течение года
4	По запросу	Консультации наставляемому	Оптимизация в достижении успешности наставляемого	Успехи наставляемого	Журнал консультаций	
5	Май	Анализ результатов устранения дефицитов	Самоконтроль достижения цели	- Составлен план устранения недочетов или - Подтверждение успешного завершения программы	Отчет наставника	Май

## План работы наставляемых

№ пп	Дата	Мероприятие	Цель	Планируемый результат	Форма отчетности	Срок отчетности
1	Сентябрь	Прохождение диагностики компетентности наставляемого по русскому языку	Выявление дефицитов	Перечень дефицитов	Протоколы диагностики	Сентябрь
2	Сентябрь	Участие в разработке плана занятий и их содержаний по устранению дефицитов	Организация процесса	Составление графика консультаций/занятий	График консультаций/ занятий (документ)	Сентябрь
3	В течение года	Реализация плана консультаций/ занятий	Улучшение показателей успеваемости	Успешное выполнение промежуточных контрольных мероприятий	Продукты деятельности (письменные работы)	В течение года
4	По запросу	Консультации с наставником	Оптимизация в достижении успешности	Удовлетворенность встречей		
5	Май	Анализ результатов устранения дефицитов	Самоконтроль достижения цели	- Составлен план устранения недочетов или - Подтверждение успешного завершения программы	Отчет наставляемого	Май

### ***Раздел 5. Перечень мероприятий, регламентирующих реализацию программы наставничества.***

1. Размещение программы наставничества и результатов ее реализации на сайте образовательной организации.

2. Разработка и обнародование наставником методической разработки образовательного материала по работе с неуспевающим учащимся.

### ***Раздел 6. Перечень документов, регламентирующих реализацию программы наставничества.***

1. Положение о наставничестве в МБОУ «Средняя школа №7»;
2. Приказ директора школы о назначении наставника;
3. Отчет о деятельности наставника.