

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 7»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Утверждаю
Директор МБОУ
«Средняя школа № 7»
_____Гилязова И.А.
« ____ » _____ 2021г.

**Программа наставничества
«Развитие профессиональной компетентности учителя
по формированию функциональной грамотности учащихся»
(срок реализации – 2021-2024гг)**

Наставники:

Сидорова А.С., учитель
информатики

Руденко Г.П.,
заместитель директора по
УВР

г. Петропавловск-Камчатский

2021г.

Пояснительная записка

Важнейшей отличительной особенностью современного учителя является его ориентация на компетентностный подход. Компетентностный подход представляет собой единую систему определения целей, отбора содержания, оценивания результатов организационного и технологического обеспечения учебного процесса. Компетентностный подход перемещает акцент с усвоения знаний, информационности на умение решать задачи, справляться с проблемами на основе получения собственного опыта.

Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний».

Функциональная грамотность – это способность использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации (чтения) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо). Перед Россией стоит задача к 2024 году войти в топ-10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Сможем ли мы достичь поставленной цели? Это покажут международные сопоставительные исследования. Результаты данных исследований (PISA) зависят от качества подготовки школьников, а значит, и от профессиональных компетенций педагогов.

Анализ работ по выявлению уровня функциональной грамотности среди обучающихся 8-х классов в Камчатском крае 2021, выявил основные проблемы в формировании функциональной грамотности у школьников на сегодняшний день:

- недостаточно владение смысловым чтением;
- трудности при решении задач на интерпретацию информации;
- затруднение в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- неумение высказывать предположения, строить доказательства.

В связи с этим, в соответствии с национальным проектом «Образования» направленным на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации и разработана программа «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся».

Компетентности учителя

Для формирования функциональной грамотности учащихся выдвигаются следующие требования к компетентностям учителя:

- учитель сам должен обладать компетентностями, которые составляют функциональную грамотность;
- учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся, а это требует педагогической компетентности.

В соответствии с профессиональный стандарт педагог должен обладать следующими компетенциями.

Профессиональная:

- эффективное решение профессиональных педагогических проблем и типичных профессиональных задач,
- владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Коммуникативная:

- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;
- умением публично представлять результаты своей работы, отбирать адекватные формы и методы презентации.

Информационная:

- эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям;

- использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;

Правовая

-эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной школьной документации для решения соответствующих профессиональных задач.

Цель и задачи проекта

Цель – повышение уровня профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся, как условие повышения качества образования.

Задачи:

1. Обновление содержания и методов обучения с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с функциональной грамотностью учащихся.

2. Обучение методам комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся для оценки достижения планируемых результатов ООП, способствующих формированию функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности.

3. Распространение лучшего педагогического опыта, используя опыт работы творческих групп педагогов, работу стажировочной площадки школы.

Сроки реализации программы - 2021-2024 гг.

Пути повышения эффективности работы учителей и качества общего образования:

1. Обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», – функциональной грамотностью учащихся и развитием

позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен.

2. Развитие системы наставничества по программе «учитель – учитель» для улучшения личных показателей эффективности педагогов, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.

3. Целенаправленное и систематичное повышение квалификации учителей через обновление содержания и методов обучения использование технологий проблемного и проектного обучения; развития критического мышления, развивающего обучения; разноуровневого обучения; использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникативные технологии.

4. Введение комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся и качества образования с использованием современных измерителей для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов, способствующих формированию функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности.

5. Широкое информирование профессионального сообщества и общественности о результатах и инструментарию международных исследований.

Нормативные правовые основания разработки проекта

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. N 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

Прогнозируемые результаты обучения наставляемых:

В результате обучения учителя приобретут:

знания:

- современных подходов, принципов организации познавательной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС;

- функций, содержания, форм и методов оценивания как существенного элемента образовательного процесса;

- путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;

- основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

- научных представлений о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.

умения:

- владения формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

- объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- разработки средств оценивания, планирования применения и использования современных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС;

- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

навыки:

- разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Учебный план

Тема	Планируемая дата	Фактическая дата проведения
Общая характеристика функциональной грамотности. Международные сравнительные исследования качества образования. Международная программа PISA в системе международного мониторинга качества образования.	Декабрь 2021 г.	10.12.2021
Читательская, математическая, естественно-научная грамотность. Финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление. (Педагогический совет, консультации)	Февраль-Март 2022 г	03.02.2022
Развитие читательской грамотности как способности понимать, использовать, анализировать, оценивать письменные тексты	Май 2022 г.	
Математическая грамотность в аспекте функциональной грамотности. Основные подходы к оценке математической грамотности учащихся основной школы.	Сентябрь 2022 г.	

Цифровая грамотность: формирование и развитие необходимых знаний и умений для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета	Ноябрь 2022 г.	
Естественно-научная грамотность: формирование способности научно объяснить явления, интерпретировать данные и доказательства, оценивать и планировать исследования. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности учащихся основной школы.	Декабрь 2022 г.	
Технологические основы формирования и развития финансовой грамотности как основы финансового поведения человека. Основные подходы к оценке финансовой грамотности учащихся основной школы.	Февраль 2023 г.	
Развитие креативного и критического мышления: способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствование идей, направленных на получение нестандартных и эффективных решений, нового знания	Апрель 2023 г.	
Формирование глобальных компетенций школьников. Основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся основной школы.	Сентябрь 2023 г.	
Формирование функциональной грамотности школьников в сфере коммуникаций: классный руководитель и возможности воспитательного проекта	Ноябрь 2023 г.	
Формирование функциональной грамотности школьников во внеурочной деятельности	Январь 2024 г.	
Разработка методических материалов для развития функциональной грамотности школьников	Март 2024 г.	
Методологии и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся	Май 2024 г.	