

«Принято»  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Средняя школа № 7»  
протокол № 1  
от 28.08.2015 г.

«Утверждаю»  
директор МБОУ  
«Средняя школа № 7»  
\_\_\_\_\_  
Гилязова И.А.  
«28» августа 2015 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ № 6**  
**О ПЕДАГОГЕ-ИННОВАТОРЕ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя школа № 7»**  
**Петропавловск-Камчатского городского округа**

**1. Общие положения**

1.1. Статус педагога-инноватора может получить каждый работник МБОУ «Средняя школа № 7», деятельность которого соответствует настоящему Положению.

1.2. Статус педагога-инноватора присваивается приказом директора школы по представлению Научно-методического совета (далее НМС) школы на срок, определенный программой исследования, но не более чем на пять лет.

1.3. Педагог-инноватор имеет право на дифференцированный подход в оплате своего труда, в зависимости от результатов своей инновационной деятельности.

1.4. Результаты деятельности педагога-инноватора могут учитываться при проведении его аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

1.5. Статус педагога-инноватора снимается приказом директора школы

- по истечении срока эксперимента,
- в случае отсутствия положительных промежуточных результатов инновационной деятельности,
- в случае нарушения Закона РФ «Об образовании», Устава школы, настоящего Положения.

**2. Содержание деятельности педагога-инноватора**

2.1. Педагог-инноватор выбирает тему исследования, соответствующую приоритетным направлениям инновационно-экспериментальной деятельности школы.

2.2. После выбора темы исследования и согласования ее с заместителем директора по УВР, курирующим инновационную работу, тема исследования рассматривается на НМС. Если НМС вынес решение поддержать инициативу, директор школы издает приказ о присвоении педагогу такого статуса.

2.3. Если тема исследования не соответствует проекту общешкольного инновационного проекта, педагог-инноватор разрабатывает индивидуальную программу или проект инновационно-экспериментальной (исследовательской) работы. Программа (проект) эксперимента (исследования) рассматривается на НМС, который представляет педагога для присвоения ему статуса педагога-инноватора. Если НМС вынес решение поддержать инициативу, директор школы издает приказ о присвоении педагогу такого статуса.

2.4. Педагоги-инноваторы составляют план инновационной деятельности на учебный год в соответствии с инновационным проектом (программой) школы.

2.5. Педагог-инноватор совместно с заместителем директора по УВР, курирующим инновационную деятельность, отслеживает проводимые исследования, анализирует результаты. В соответствии с программой и календарным планом он сдает отчет по утвержденной форме, в котором отражает промежуточные и итоговые результаты своего исследования.

## 2.6. Педагог-инноватор:

- участвует в работе по накоплению в учебном кабинете наглядных и методических пособий, справочных и информационных материалов для обеспечения своей исследовательской деятельности;
- непрерывно повышает свою квалификацию, занимаясь самообразованием, посещая научно-методические консультации, лекции и занятия по повышению профессионального мастерства, теории педагогики и психологии, основ организации и планирования инновационно-экспериментальной деятельности, принимает участие в организации повышения квалификации работников образовательного учреждения;
- участвует в научно-методической деятельности образовательного учреждения;
- изучает, рецензирует и утверждает авторские программы, методические пособия, дидактические материалы и т.п.

## 3. Специальные требования к знаниям и умениям педагога-экспериментатора

### 3.1. Педагог-инноватор должен знать:

- ✓ основы организации инновационно-экспериментальной деятельности, в том числе в части ее нормативно-правовой базы и структуры педагогического исследования;
- ✓ приоритетные направления инновационно-экспериментальной деятельности в образовательном учреждении, муниципальной и региональной образовательной системе;
- ✓ основные методы педагогической и психологической диагностики эффективности образовательного процесса;
- ✓ современные тенденции развития российской, региональной и муниципальной систем образования.

### 3.2. Педагог-инноватор должен уметь:

- ✓ использовать психолого-педагогические знания и знание основ организации инновационно-экспериментальной деятельности в повседневной профессиональной деятельности;
- ✓ анализировать собственную научно-педагогическую деятельность;
- ✓ рационально и целенаправленно использовать новые научно-педагогические разработки и передовые достижения педагогической практики.