

«Принято»  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Средняя школа № 7»  
протокол № 32  
от 24.03.2021

Гилязова Инсиня  
Азгамовна  
Директор МБОУ "Средняя  
школа №7", Серийный  
номер сертификата:  
009e402c06582b0f5c  
2021-09-01 13:31:31

**ПОЛОЖЕНИЕ № 42**  
**ОБ ИТОВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя школа № 7»**  
**Петропавловск-Камчатского городского округа**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273–ФЗ), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Средняя школа № 7» (далее — школа).

1.2. Настоящее Положение определяет требования к организации, содержанию, направленности, защите, критериям индивидуального проекта, выполняемого учеником на уровне основного общего образования (далее – ООО) и среднего общего образования (далее – СОО).

1.3. Итоговый индивидуальный проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.4. Итоговой индивидуальный проект (далее проект) представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.5. Выполнение проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС ООО и ФГОС СОО, является одной из обязательных составляющих допуска к государственной итоговой аттестации.

1.6. Невыполнение проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.7. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

**2. Цели и задачи итогового индивидуального проекта**

2.1. *Для обучающихся:*

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. *Для педагогов:*

Создать условия для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **3. Требования к организации проектной деятельности**

3.1. Руководителем проекта могут быть педагогические работники школы, включая педагога-психолога, социального педагога, а также библиотекарь, сотрудники иной организации или иного образовательного учреждения, которые осуществляют индивидуальную помощь в ходе работы обучающихся над проектом.

3.2. Тема проекта и руководитель выбираются учениками самостоятельно.

3.3. Темы проектов утверждаются на заседании малого педагогического совета школы.

3.4. План реализации проекта разрабатывается учеником совместно с руководителем проекта.

3.5. Обязательные требования к оформлению и содержанию проекта устанавливаются методическими указаниями, которые разрабатываются методическим советом школы (приложение № 1).

3.6. За все материалы, изложенные в проекте, принятые решения и за точность всех данных ответственность несет ученик – автор проекта.

### **4. Требования к содержанию и направленности проекта**

4.1. Ученики имеют право выбора одного из направлений проектной деятельности:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

4.2. Виды учебных проектов:

• *Информационные проекты.* Направлены на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении: ознакомление участников проекта с конкретной информацией и ее обработка уже для широкой аудитории – анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы.

• *Ролевые проекты.* Высокая степень творчества, участники принимают на себя определенные роли, имитируют социальные или деловые отношения.

• *Исследовательские проекты.* Подразумевается деятельность учеников, направленная на решение творческой проблемы с заранее неизвестным решением. Обязательна постановка проблемы, формулирование гипотезы и разработка исследовательских действий. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

• *Прикладные (практико-ориентированные) проекты.* Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников: документ, проект закона, словарь и др. Может быть нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы. Важно оце-

нить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

- *Интернет-проекты.* Работа ученика организована на основе компьютерной телекоммуникации, проводится в сетях.

- *Творческий проект.* Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.

4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- *тисьменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

- *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- *материальный объект*, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по *социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.5. Необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.6. По окончании выполнения проекта ученик подготавливает защиту.

## **5. Требования к этапам работы над проектом и примерные сроки защиты**

5.1. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.

5.2. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение. Этапы работы над проектом:

- 1) *поисковый*: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта.

- 2) *аналитический*: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ анализ ресурсов.

- 3) *практический*: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

- 4) *презентационный*: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

- 5) *контрольный*: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

5.3. Этапы защиты индивидуального проекта на уровне ООО – февраль-март, а на уровне СОО – ноябрь-декабрь. В случае появления академической задолженности по проекту – получение отметки «неудовлетворительно» на этапе защиты проекта, комиссия назначает сроки для доработки проекта и повторной его защиты.

5.4. Допускается защита проекта на уровне ООО в 8-м классе, на уровне СОО в 10-м классе.

5.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

5.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель, зам. директора по УВР.

## 6. Требования к защите проекта

6.1. Защита проекта осуществляется в процессе работы специально организованной комиссии образовательной организации или на ежегодной школьной научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня.

6.2. Защита проектов имеющих практическую направленность по решению совещания руководителей проектов и согласия учащегося может быть проведена в форме выступления на уроке или классных часах.

6.3. По желанию учащихся с ОВЗ защита проекта может быть проведена без публичного выступления.

6.4. В остальных случаях защита проекта происходит публично: после заслушивания доклада (не более 5 минут) ответы на вопросы по теме проекта (2–3 минуты). Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков ученика.

6.5. К защите проекта ученик представляет:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленное учеником печатное описание работы над проектом, содержащее материалы, соответствующие требованиям методических указаний (приложение № 1). Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффекта или эффектов от реализации проекта;
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы ученика в ходе выполнения проекта, в том числе:
  - а) инициативности и самостоятельности;
  - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
  - в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и (или) полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов (приложение № 2).

6.6. На защите реализации проекта ученик представляет свой реализованный проект по следующему плану:

- 1) Тема и краткое описание сути проекта;
- 2) Актуальность проекта;
- 3) Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди;
- 4) Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;
- 5) Ход реализации проекта;
- 6) Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

6.7. Место защиты проекта – МБОУ «Средняя школа № 7».

6.8. Школа определяет график защиты проектов, который утверждается директором.

6.9. МБОУ «Средняя школа № 7» создает школьную аттестационную комиссию для защиты проектов учениками. Состав комиссии не менее трех человек. В комиссии должен присутствовать представитель администрации, могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, представитель Совета старшеклассников школы, родительская общественность.

6.10. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации ученика и отзыва руководителя.

6.11. В дополнительные сроки школа организует защиту проектов для обучающихся с ОВЗ, обучающихся, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине, подтвержденной документально, учащихся получивших «неудовлетворительную» оценку при защите проекта. Повторная защита проводится не позднее, чем за неделю до начала ГИА.

## 7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1. Комиссия оценивает уровень проекта в соответствии с критериями (приложение № 10). При оценивании проекта учитывается оценка руководителя проекта. Руководитель проекта оценивает проект с учетом критериев (Приложение № 9). Для оценки проектов комиссия и руководитель пользуются оценочными листами (приложение № 8).

7.2. По результатам защиты проект, соответствующий недостаточному уровню сформированности навыков проектной деятельности (оценка «неудовлетворительно»), считается академической задолженностью (даже если за предыдущие три этапа работы руководитель проекта выставил отметки не ниже удовлетворительных) и возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает проект, начиная с даты образования академической задолженности, до даты, определенной в графике повторной защиты индивидуальных проектов и представляет проект к повторной защите.

7.3. При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всех элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

1) **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

2) **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3) **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.4. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

### Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<i>Способность к самостоятельному</i>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить

<i>приобретению знаний и решению проблем</i>	опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного (1 балл)	проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы (от 2 до 3 баллов)
<i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки (1 балл)	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют (от 2 до 3 баллов)
<i>Сформированность регулятивных действий</i>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося (1 балл)	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно (от 2 до 3 баллов)
<i>Сформированность коммуникативных действий</i>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы (1 балл)	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы (от 2 до 3 баллов)
<b>Итого:</b>	<b>4 балла</b>	<b>От 8 до 12 баллов</b>

Базовый уровень (отметка «удовлетворительно») – 4-6 баллов

Повышенный уровень (отметка «хорошо») – 7-9 баллов

Высокий уровень (отметка «отлично») – 10-12 баллов

7.5. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);

2) сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

3) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

7.6. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии,

что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

7.7. Защита итогового индивидуального проекта оценивается отметкой «зачёт – незачёт» на уровне ООО. На уровне СОО итоговая отметка за проект выставляется в соответствии с набранным количеством первичных баллов (п.7.4). Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном электронном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании – отметка выставляется в свободную строку на странице «Дополнительные сведения»

## **8. Права и ответственность сторон**

*Руководитель индивидуального проекта должен:*

- 1) Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы проектом;
- 2) Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- 3) Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- 4) Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- 5) Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта в указанные сроки.

*Руководитель индивидуального проекта имеет право:*

- 1) Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- 2) Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- 3) Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана работы над проектом.

*Обучающийся должен:*

- 1) Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- 2) Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- 3) Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя проекта;
- 4) Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защитить проект).

*Обучающийся имеет право:*

- 1) На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;
- 2) Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

### Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

1. Общие требования к оформлению работ:
  - 1) Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом *Times New Roman*, размером шрифта 14 пт;
  - 2) С интервалом между строк - 1,5.
  - 3) Выравнивание по ширине с автоматической расстановкой переносов;
  - 4) Размер полей: верхнее – 2 см; нижнее - 1,5 см; левое – 3 см; правое - 2 см;
  - 5) Страницы нумеруются справа в верхней или нижней части страницы; титульный лист входит в общую нумерацию, но сам номер на нём не ставится).
  - 6) Каждая новая часть (глава) начинается с новой страницы;
  - 7) Точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;
  - 8) Все разделы плана (названия частей (глав), выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
  - 9) Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
2. Оглавление строится автоматически на основе включенных в проект заголовков разных уровней (*Заголовок 1, Заголовок 2* и т.д.).
3. Во введении дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность и практическая значимость (где можно использовать).
4. Основная часть делится на разделы (главы), которые могут в свою очередь делиться на подразделы. Здесь нужно изложить различные точки зрения на проблему и собственную позицию автора проекта.
5. В заключении подводятся итоги исследования, делаются выводы, формулируются новые результаты, полученные в ходе выполненной работы.
6. В списке использованных источников перечисляются все материалы, использованные при составлении проекта: книги, статьи, интернет-сайты, электронные ресурсы и др. Работы в списке перечисляются в алфавитном порядке по фамилии автора, работы одного автора – по возрастанию года издания. В конце списка перечисляются источники на иностранных языках и интернет-ресурсы.
7. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 5 машинописных страниц.  
Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами.
8. Подготовленная учащимся пояснительная записка должна быть объемом не более одной машинописной страницы.
9. Для *конструкторских проектов* в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.
10. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.
11. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

### Оформление сносок

Оформление сносок возможно двумя способами:



- 1) постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- 2) с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

### **Оформление списка использованных источников**

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| <i>Книга:</i>                 | 1. Маслов Л.А., Нашествия инопланетян на Европу / Л.А. Маслов. - СПб.: НЛЮиздат, 2001. - 344 с.   |
| <i>Статья в журнале:</i>      | 2. Боголюбов А. Н., О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением/ А. Н. Боголюбов А. Л., Делицын М. Д., Малых // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 3, Физика. Астрономия. – 2001. – № 5. – С. 23-25.   |
| <i>Электронный документ:</i>  | 3. Авилова Л. И., Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит – поздний бронзовый век): состояние проблемы и перспективы исследований // Вестн. РФФИ. 1997. № 2. URL: <a href="http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf">http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf</a> (дата обращения: 19.09.2007). |
| <i>Статья на сайте:</i>       | 4. Инвестиции останутся сырьевыми // PROGNOSIS.RU: ежедн. интернет-изд. 2006. 25 янв. URL: <a href="http://www.prognosis.ru/print.html?id=6464">http://www.prognosis.ru/print.html?id=6464</a> (дата обращения: 19.03.2021).  |
| <i>Сайт или форум целиком</i> | 5. Весь Богородский уезд: форум // Богородск – Ногинск. Богородское краеведение: сайт. Ногинск, 2006. URL: <a href="http://www.bogorodsk-noginsk.ru/forum/">http://www.bogorodsk-noginsk.ru/forum/</a> (дата обращения: 20.02.2021)   |

## Образец отзыва на проектную работу:

МБОУ «Средняя школа №7» Петропавловск-Камчатского городского округа

### ОТЗЫВ

на индивидуальный проект

« \_\_\_\_\_ »

(указать тему)

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

ученика \_\_\_\_ класса

*Текст отзыва может содержать:*

- цель;
- предмет анализа;
- тип, направление и форму представления проекта. Указать чему посвящена работа;
- актуальность темы;
- описать способы решения проблемы, которая поставлена в работе, и каким образом автор пытался выполнить поставленную цель;
- указать краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы;
- отметить соответствие проекта требованиям, которые предъявляются к проектным работам: проблема, замысел, образ результата, способы его достижения, оформление, анализ результатов;
- обозначить личную значимость работы для ее автора. Отметить социальную значимость. Описать образовательный потенциал работы: предметные знания, какие универсальные умения использовал автор в работе, какие были приобретены;
- отметить недочеты, которые раскрыть в позитивной форме. Описать возможные направления дальнейшей работы. Изложить пожелания;
- упомянуть, как проявил себя автор в процессе написания работы, какие качества продемонстрировал. Указать общую оценку работы и отметку, которую заслуживает автор проекта.

Дата

Руководитель (подпись)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №7» ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

### Индивидуальный проект

Тема: \_\_\_\_\_  
(указать тему)

Выполнил:

ученик (ца) \_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. (полностью)

Руководитель проекта:

учитель (предмет)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. (полностью)

г. Петропавловск-Камчатский

20\_\_ г.

## Требования к защите проектной работы

### 1. Содержание защиты по проекту должно включать:

- 1) обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- 2) изложение поставленных в нем целей и задач;
- 3) описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- 4) краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- 5) продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени – 5-10 минут.

### 2. Выступление оценивается на основе критериев:

- 1) соблюдение структуры выступления;
- 2) соблюдение регламента;
- 3) умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- 4) адекватность громкости и темпа;
- 5) адекватность языка и стиля;
- 6) уверенность и убедительность манеры изложения.

### 3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

- 1) соответствия содержания ответов вопросам;
- 2) корректности при ответе на вопросы оппонентов;
- 3) краткости и аргументированности;
- 4) грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

## Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального проекта

1. Компьютерная презентация проекта не должна превышать 15 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
  - а) полное наименование образовательной организации;
  - б) сведения об авторе и руководителе проекта;
  - в) год разработки проекта.
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Соблюдение единого стиля оформления текстовой информации на слайдах:
  - а) расположение наиболее важной информации в центре экрана, картинки — под ней;
  - б) форматирование текста по ширине;
  - в) выделение ключевых слов цветом, подчеркиванием, полужирным или курсивным начертанием, размером текста;
  - г) использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
  - д) предпочтительное использование табличного (матричного) формата представления материала;
  - е) использование шрифтов одного типа на протяжении всей презентации (рекомендуемые шрифты: Arial, Tahoma, Verdana);
  - ж) обеспечение читабельности текста за счет использования определенного размера шрифтов (для заголовков — кегль 24–36, для основной информации — 18–24);
  - з) недопустимость применения переносов в словах.
6. Строгое соблюдение орфографической, пунктуационной и фактической грамотности.
7. Соблюдение правил использования графической информации:
  - а) обоснованность и рациональность использования графических объектов (графика (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы) должна дополнять текстовую информацию, каждое изображение должно нести смысловую нагрузку);
  - б) иллюстрации необходимо сопровождать пояснительным текстом, который помещается под рисунком;
  - в) цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
  - г) иллюстрации размещать левее текста;
  - д) использовать изображения только хорошего качества, оптимального размера и разрешения
8. Соблюдение правил использования цветового оформления слайдов:
  - а) цветовая схема — одинаковая на всех слайдах презентации;
  - б) использование не более трех основных цветов (для фона, для заголовка, для текста) и не более трех типов шрифтов;
  - в) использование контрастных цветов для фона и текста (лучшие сочетания: белый на темно-синем, лимонно-желтый на пурпурном, черный на белом, жел-

- тый на синем);
- г) использование для фона холодных или пастельных цветов (светло-розового, голубого, серо-голубого, синего, желто-зеленого, коричневого, зеленого).
9. Соблюдение правил использования анимации:
- а) использование целесообразно в разумных пределах (анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от информации на слайде);
  - б) анимация текста должна быть удобной для восприятия;
  - в) анимация не должна быть слишком активной (нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волны, побуквенное появление текста).
10. Соблюдение правил использования звукового оформления презентации:
- а) обоснованность и рациональность использования музыкального или звукового сопровождения, которое не должно отвлекать внимание от основной темы презентации, нести смысловую нагрузку;
  - б) фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и заглушать слова докладчика;
  - в) выбор оптимального уровня громкости

## Индивидуальный план выполнения проекта (для обучающихся)

<b>Этап работы над проектом</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Планируемая дата исполнения</b>	<b>Дата фактически</b>	<b>Подпись руководителя</b>
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающегося. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работы.			
Достигнутый результат	Самостоятельная работа. Оформление записки, плакатов и др.			
Защита	Окончательное оформление проекта для защиты.			

## Лист ознакомления родителей (для классного руководителя)

<b>№ п /п</b>	<b>ФИО обучающегося</b>	<b>Тема проекта</b>	<b>Дата выполнения проекта</b>	<b>Дата защиты</b>	<b>Подпись ро- дителей</b>
1.					
2.					
...					



**Пример оценочных листов защиты проекта  
Оценочный лист руководителя проекта обучающегося 9-х (11-х) классов**

№	Фамилия, имя ученика	Класс	Название работы	1. Способность к само- стоятельному приобре- тению знаний и реше- нию проблем			2. Сформированность предметных знаний и способов действий			3. Сформированность регулятивных действий			4. Сформированность коммуникативных дей- ствий			Общий балл	Уровень / Отметка
				Постановка проблемы, актуальность	Адекватный выбор спо- собов решения пробле- мы	Исследовательский ха- рактер, обоснование и создание продукта	Умение раскрыть содер- жание работы	Умение использовать имеющиеся знания и способы действий	Наглядность представ- ления материала	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью	Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий	Логичное и грамотное изложение материала	Оформление работы (в соответствии с критери- ями)	Умение аргумен- тированно ответить на во- просы		
1.	Смирнов Иван	9а	Создание модели детской игрушки в T-FLEX CAD	0,5	0,5	0,5	1	1	1	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	8,5	По- вы- ше нны й / 4

« \_\_\_\_\_ » 20\_\_ г.  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя проекта)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

**Оценочный лист члена комиссии по защите итогового проекта обучающихся 9-х (11-х) классов**

№	Фамилия, имя ученика	Класс	Название работы	1. Содержание							2. Оформление проекта			3. Защита			Общий балл	Уровень / Отметка
				Сформулированы цели и задачи (гипотеза, проблемный вопрос)	Ход исследования, его соответствие целям и задачам	Грамотное изложение материала	Материал представлен в логической последовательности	Наличие обоснованных выводов	Оригинальность проведенного исследования, необычный подход	Соответствие структуры проекта требованиям	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Оформление продукта (буклет, презентация, программа и др.) логично и отвечает эстетическим требованиям	Умение презентовать (умение справиться с волнением, культура речи)	Владение материалом в рамках заявленной темы	Умение аргументировать свою точку зрения			
1.	Смирнов Иван	9а	Создание модели детской игрушки в T-FLEX CAD	0,5	1	0,5	1	1	1	0,5	1	1	0,5	1	0,5	10	Вы-со-квал/5	

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись члена комиссии) (расшифровка подписи)

**Сводный оценочный лист защиты индивидуальных проектов  
обучающимися 9-х (11-х) классов**

№ п/п	ФИО ученика	Класс	Тема проекта	Оценка проекта членами комиссии			Оценка руководителя проекта	Количество баллов	Среднее арифметическое	Итоговая оценка
				1	2	3				

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(дата)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись председателя комиссии) (расшифровка подписи)

**Критерии оценки для руководителя проекта**

Оцените проект с помощью оценочного листа по четырем критериям. Критерии разбиты на три детализированных подкритерия. За каждый детализированный подкритерий выставите один из трех баллов: 0; 0,5; 1.

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>	<b>Параметры оценки</b>
<b>Подкритерий</b>		
<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>		
Постановка проблемы, актуальность	0	Проблема не выявлена и не сформулирована, актуальность проекта не отражена
	0,5	Проблема сформулирована нечетко, актуальность проекта сформулирована не полностью
	1	Проблема четко сформулирована, актуальность проекта отражена в полной мере
Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации	0	Выбранные способы решения проблемы не соответствуют проблематике проекта
	0,5	Выбранные способы решения проблемы в целом соответствуют проблематике проекта, но выбор происходил с опорой на помощь руководителя
	1	Выбранные способы решения проблемы соответствуют проблематике проекта, выбор происходил самостоятельно
Исследовательский характер, обоснование и создание продукта	0	Продукт не создан
	0,5	Продукт создан, но процесс его создания не обоснован, не носил исследовательский характер
	1	Продукт создан, необходимость его создания обоснована, процесс создания носил исследовательский характер
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>		
Умение раскрыть содержание	0	Содержание работы не раскрыто

работы	0,5	В целом продемонстрировано понимание содержания выполненной работы, в работе нет грубых ошибок. Содержание работы может быть раскрыто не полностью
	1	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, содержание раскрыто в полной мере, ошибки отсутствуют
Умение использовать имеющиеся знания и способы действий	0	Имеющиеся знания и способы действия не использовались
	0,5	Проявилось умение использовать лишь некоторые из имеющихся знаний и способов действий
	1	Продемонстрировано умение использовать имеющиеся знания и способы действий
Наглядность представления материала	0	Наглядность представления материала не обеспечена
	0,5	Материал представлен наглядно, но использованы однообразные средства наглядности, качество представленного материала невысокое
	1	Материал представлен наглядно, использованы разнообразные средства наглядности (таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики, рисунки, фото и т.д.), качество представленного материала высокое
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>		
Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени	0	Продемонстрировано неумение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени
	0,5	Продемонстрированы навыки планирования и управления своей деятельностью, но в основном этапы работы осуществлялись под руководством учителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля
	1	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, все этапы реализованы. Контроль и коррекция осуществлялась учеником самостоятельно
Умение использовать ресурсные возможности для достижения	0	Ресурсные возможности не использовались или использовались те, которые не были направлены на достижение цели

целей	0,5	Не все ресурсные возможности были использованы
	1	Все имеющиеся ресурсные возможности использованы в полной мере
Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	0	При возникновении трудных ситуаций самостоятельно ученик ничего не предпринимал
	0,5	Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся, но в основном под руководством учителя
	1	Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их
4. Сформированность коммуникативных действий		
Логичное и грамотное изложение материала	0	Изложение материала не логичное, допускаются грубые ошибки
	0,5	В целом материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки
	1	Материал излагается логично, ошибки отсутствуют
Оформление работы (в соответствии с критериями)	0	Оформление работы не соответствуют критериям
	0,5	При оформлении работы нарушены 1–2 критерия
	1	Работа оформлена в соответствии с критериями
Умение аргументированно ответить на вопросы	0	Ученик не может аргументированно отвечать на вопросы
	0,5	Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно или недостаточно четко и уверенно
	1	Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы

Базовый уровень (отметка «удовлетворительно») – 4-6 баллов

Повышенный уровень (отметка «хорошо») – 7-9 баллов

Высокий уровень (отметка «отлично») – 10-12 баллов

**Критерии оценки для члена комиссии**

Оцените проект с помощью оценочного листа по трем критериям. Критерии детализированных на подкритерия. За каждый детализированный подкритерий выставите один из трех баллов: 0; 0,5; 1.

<b>Критерий</b>	<b>Подкритерий</b>	<b>Балл</b>	<b>Параметры оценки</b>
<b>1. Содержание</b>			
Сформулированы цели и задачи (гипотеза, проблемный вопрос)	0	0	Цели и задачи не сформулированы
	0,5	0,5	Формулировка цели и задач проекта носит поверхностный характер
	1	1	Цель и задачи сформулированы, четко обоснованы, дан подробный план достижения
Ход исследования, его соответствие целям и задачам	0	0	Ход исследования не соответствует поставленной цели (задачам, теме)
	0,5	0,5	Краткое описание хода и порядка работы
	1	1	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте
Грамотное изложение материала	0	0	Допускаются грубые ошибки
	0,5	0,5	Отсутствуют грубые ошибки
	1	1	Ошибки отсутствуют
Материал представлен в логической последовательности	0	0	Изложение материала не логичное
	0,5	0,5	В целом материал излагается логично,
	1	1	Материал излагается логично
Наличие обоснованных выводов	0	0	Выводы отсутствуют или не соответствуют заявленной проблеме
	0,5	0,5	Анализ заменен описанием хода и порядка работы

	1	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
Оригинальность проведенного исследования, необычный подход	0	Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта
	0,5	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными
	1	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты
<b>2. Оформление проекта</b>		
Соответствие структуры проекта требованиям	0	Структура проекта не соответствует требованиям
	0,5	Оформление проекта в целом соответствует требованиям, но имеются замечания (расставление нумерации страниц, оформление оглавления или титульного листа, формирование списка используемых источников)
	1	Проект оформлен в точном соответствии с установленными требованиями
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	0	Большая часть представленной информации не относится к теме работы
	0,5	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников
	1	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников
Оформление продукта (буклет, презентация, программа и др.) логично и отвечает эстетическим требованиям	0	Проектный продукт отсутствует
	0,5	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)
	1	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)
<b>3. Защита</b>		
Умение презентовать (умение	0	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию



справиться с волнением, культура речи)	0,5	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента
	1	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент
Владение материалом в рамках заявленной темы	0	Автор не владеет знаниями по заявленной теме
	0,5	Автор показал частичные знания по заданной теме
	1	Автор продемонстрировал глубокие знания по заданной теме
Умение аргументировать свою точку зрения	0	Ученик не может аргументированно отвечать на вопросы
	0,5	Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно или недостаточно четко и уверенно
	1	Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы

Базовый уровень (отметка «удовлетворительно») – 4-6 баллов

Повышенный уровень (отметка «хорошо») – 7-9 баллов

Высокий уровень (отметка «отлично») – 10-12 баллов

## Паспорт проекта

Название проекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

Автор проекта \_\_\_\_\_

Учебная дисциплина \_\_\_\_\_

Тип проекта \_\_\_\_\_

Цель работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задачи работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вопрос проекта \_\_\_\_\_

Краткое содержание проекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Результат проекта (продукт)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_