

«Принято»
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Средняя школа № 7»
протокол № 15
от 25.03.2016 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Средняя школа № 7»

Гилязова И.А.
«25» марта 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ № 21/1
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПСИХОЛОГО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 7»
Петропавловск-Камчатского городского округа

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении обучающихся регламентирует деятельность образовательной организации по созданию условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение (ИППС) - проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и другой специальной поддержки.

ИППС разрабатывается в целях максимальной индивидуализации задач образовательной организации по созданию специальных образовательных условий с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

1.3. ИППС может проектироваться для следующих категорий обучающихся:

- с ослабленным здоровьем, часто пропускающих занятия по болезни;
- обучающихся, не имеющих возможности посещать учебные занятия в период длительных спортивных соревнований, творческих конкурсов, а также особых жизненных обстоятельств;
- с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;
- победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в период подготовки к участию региональном и заключительном этапах;
- обучающихся с девиантным поведением;
- обучающихся с низким уровнем учебной мотивации.

1.4. ИППС может формироваться для освоения одного или нескольких предметов или образовательной программы в целом.

1.5. Основанием для проектирования ИППС могут быть рекомендации классного руководителя, учителя - предметника, специалистов СПС, или обращение родителей/законных представителей ребенка.

1.6. ИППС формируется сроком на одну четверть, один учебный год и предусматривает корректировку в процессе реализации.

1.7. ИППС предусматривает использование различных форм получения образования:

- использование индивидуального плана обучения, обеспечивающего освоение

образовательных программ на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося;

- использование дистанционных технологий;
- использование электронных форм образования.

2. Цели, задачи, этапы реализации ИППС

2.1. Основной целью ИППС является создание ситуации успеха в учебной деятельности, преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка и реальными возможностями ребенка, исходя из его познавательных потребностей.

2.2. Задачи:

- индивидуализация процессов обучения, воспитания и социализации;
- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся.

2.3. Этапы реализации ИППС:

- Составление заявления-соглашения о сотрудничестве между школой, родителями (законными представителями), учащимся;
- Составление листа индивидуального сопровождения для учащегося;
- Организация и проведение занятий с учащимся;
- Оценка эффективности реализации ИППС.

3. Порядок проектирования ИППС

3.1. В МБОУ «Средняя школа № 7» устанавливается следующий порядок проектирования ИППС:

3.1.1. Родители/законные представители заполняют бланк Заявления – соглашения.

3.1.2. Классный руководитель и учителя-предметники заполняют Лист индивидуального сопровождения обучающегося (*Приложение 1*) с расписанием занятий, определением темы и задания для изучения, сроков выполнения.

4. Реализация ИППС

4.1. Участники реализации ИППС:

4.1.1. Родители/законные представители обучающихся контролируют процесс выполнения ИППС.

4.1.2. Учителя-предметники разрабатывают и корректируют индивидуальную образовательную программу, определяют содержание индивидуальной программы, описывают способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования, составляют Лист индивидуального сопровождения учащегося.

4.1.3. Специалисты психолого-педагогического сопровождения - учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи при необходимости предоставляют программу комплексного изучения психолого-педагогических особенностей ребенка, осуществляют проектирование коррекционных программ.

4.1.4. По итогам промежуточной и итоговой аттестаций учащегося учителя-предметники составляют отчет об эффективности ИППС (*Приложение 2*), при необходимости вносят изменения в ИППС обучающегося на следующие учебные периоды.

5. Заключительные положения

5.1. Ответственность за своевременное заполнение, хранение и общее оформление, а также контроль за реализацией ИППС возлагается на классного руководителя.

5.2. Листы индивидуального сопровождения учащегося хранятся в образовательной организации и у обучающегося.

5.3. Настоящее положение вступает в силу со дня его подписания.

5.4. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, решаются администрацией МБОУ «Средняя школа №7» самостоятельно в части, не противоречащей законодательству.

6.4. Срок действия настоящего Положения не ограничен.

Приложение 1.

Лист индивидуального сопровождения

На ученика _____ класса

Предмет	Тема	Дата проведения занятия	Домашнее задание	Срок выполнения	Отметка о выполнении, рекомендации

Приложение 2.

Отчет об индивидуальном сопровождении обучающихся
(20__-20_ учебный год)

ФИ учащегося	Класс	Предмет	Учитель - предметник	Причина сопровождения (повышение качества, повышение успеваемости, ликвидация пробелов, и др.)	Результат