

Развитие воображения. Разного рода конструкторная деятельность, выполнение поделок из пластилина, бумаги и т.п. Развитие изобразительной, творческой деятельности. Рисование человека. Работа во внутреннем плане действий (моделирование в сознании несуществующих предметов, явлений).

Развитие мышления. Поиск сходств и отличий (8-10) разных предметов, отдаленные существенных отличий от несущественных; поиск соответствия предмета и его контура. Изучение взаимосвязей между предметами и явлениями. Распределение предметов по группам (классификация). Поиск четвертого лишнего; поиск лишнего слова в ряду имен, человеческих качеств и т.п. без опоры на наглядность, с разными вариантами решения. Обобщение. Анализ нелиц. Составление логических цепочек. Изучение противоположностей (контрасты, работа со словами-антонимами). Закрепление понятий («право», «лево»), «вперед», «сзади», правая и левая рука. Право и лево для человека, находящегося к ребенку лицом. Формирование понятия причинности, установление причинно-следственных связей. Определение истинности или ложности суждения.

Примерный перечень знаний и умений ребенка к 6-7 годам при поступлении в школу:

Мелкая моторика

- Регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета;
- Располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе;
- Штриховать рисунки, не выходя за их контуры.

Внимания:

- выполнять задание около 15 минут не отвлекаясь;
- находить 7-8 отличий между двумя предметами и рисунками;
- удерживать в поле зрения 8-10 предметов;
- копировать в точности узор или движение.

Математика:

- знать цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9; знаки «+», «-», «=»;
- как разделить круг (квадрат) на 2 и 4 равные части;
- прямой и обратный порядок числового ряда;
- Название времени года, текущего месяца, последовательность дней недели, части суток;
- цвета радуги.

Память:

- запомнить 8-10 картинок;
- запоминать 5 слов из 10 предложенных с первого прочтения, 9-10 после 3-4 прочтений, через час забывать не больше 2;
- заполнять считалочки, стихи, 5-6 цифр из ряда предложенных;
- рассказывать по памяти рассказы, сказки, содержание картинок;
- повторять в точности текст из 3-4 предложений.

Мышление:

- находить и объяснять несоответствие на рисунках;
- находить лишний предмет и объяснять выбор;
- складывать пазлы;
- сложить части фигуры по образцу;
- вырезать ножницами из бумаги по контуру фигуры;
- классифицировать предметы.

Окружающий мир:

- называть ФИО свое, родителей, ближайших родственников, адрес проживания;
- знать название страны, города, планеты;
- знать название основных профессий, чем они характерны;
- называть месяцы по временам года, отличать хищных животных от травоядных, перелетных птиц от зимующих, садовые цветы от полевых, деревья от кустарников.

Основы грамоты

- составлять предложения из 6-8 слов;
- делить простые предложения на слова, слова на слоги;
- различать гласные и согласные буквы, определять на слух мягкость и твердость звука, определять количество букв и слогов в простых словах.

муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
«Средняя школа №7»

**В помощь
родителям
будущих
первоклассников**

В





Готовность к школьному обучению

Компонент готовности	Содержание
Интеллектуальная	<ul style="list-style-type: none"> - широкий кругозор и запас общих знаний; - аналитическое мышление; - логическое запоминание; - развита мелкая моторика и сенсорная координация; - умение выдвигать учебную задачу и превратить ее в цель деятельности.
Личностная	<ul style="list-style-type: none"> - позитивное отношение к себе, школе, учебной деятельности; - адекватность самооценки; - любознательность.
Социально-психологическая	<ul style="list-style-type: none"> - умение действовать самостоятельно и совместно со взрослым; - умение подчиняться правилам и нормам; - общительность.
Эмоционально-волевая	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональная устойчивость; - произвольное управление собственным поведением; - умение сдерживать свои эмоциональные порывы.

Подготовка к обучению

Развитие мелкой моторики пальцев дежигательной и зрительной координации (пальчиковая гимнастика, вышивание на нить и т.д.) Изобразительная деятельность (проведение линий внутри дорожки, раскрашивание, штриховка, соединение линий по точкам, рисование, вырезание, складывание поделок из бумаги). Выкладывание рисунка из счетных палочек. Написание печатных букв. Графический диктант по клеткам.

Развитие восприятия (предметности, целостности и константности восприятия). Закрепление знаний о геометрических фигурах, геометрических телах и их проекциях. Изменение геометрических фигур по заданным параметрам. Узнавание предмета на ощупь или по нескольким признакам. Работа с частично скрытыми или наложенными картинками. Собирање пазлов из 20 частей.

Развитие кругозора. Расширение круга изучаемых предметов (формирование представлений об их составе, функциях, способах их применения, из чего они сделаны). Изучение мира животных и растений, присутствующих в разных климатических зонах и материках нашей планеты. Живая и неживая природа. Изучение тела человека, его эмоций. Изучение явлений природы, особенностей разных человеческих деятельностей (бытовых, профессиональных, культурных и т.п.). Изучение трех состояний вещества: твердое, жидкое, газообразное.



Названия своих имени, фамилии, даты рождения; имен, возраста и профессий родителей, близких род-

ственников, города, адреса, страны, столицы, планеты; понимание близких родственных отношений, возраста человека. Различия между мужским и женским полом. Изучение времени (вчера, завтра, день, ночь, утро, вечер; времена года, особенности их проявления в мире человека и природы). Изучение единиц времени (сутки, неделя, год). Изучение дней недели, месяцев, года. Навыки определения времени по часам. Циферблат. Изучение времени до и после полудня. Изучение правил чистоты и безопасности. Объяснение содержания пословиц, сути комических ситуаций.

Развитие речи. Соответствие предмета и слова, групп предметов и обобщающих слов. Применение предлогов, глаголов, союзов, союзных слов, составление с ними синтаксических конструкций. Использование сложных форм согласования. Составление грамматических конструкций с отрицанием. Развитие способности запоминать и воспроизводить сюжеты. Составление рассказа, описывающего определенную ситуацию. Составление рассказа по картинке. Обсуждение сюжетов, содержащих моральный выбор.

Развитие внимания. Формирование произвольного поведения и волевых черт характера. Совершенствование параметров внимания (концентрация, устойчивость, объем и др.). Выполнение словесного поручения взрослого, представляющего собой последовательность действий, с применением счета и направления. Разгирование на стимул (слово в ряду слов, звук...). *Развитие памяти* (формирование основ логической памяти; увеличение времени сохранения информации). Запоминание картинки в деталях. Параскал сюжетной, сюжетов. Повторение несуществующих слов. Запоминание текстов наизусть.