

Как написать исследовательскую работу?

Дети уже по природе своей исследователи

<p>Подготовительный этап</p> <p>Выбор темы исследования Выбор объекта изучения, предмета изучения Обоснование цели исследования, задач Выдвижение гипотезы Составление плана исследовательской работы Отбор литературных и др. информационных источников Выбор методов</p>	<p>Выбор темы</p> <p>Интерес ребёнка Возможность реального исследования Спектр проблем ИНТЕРЕС РЕБЁНКА</p>									
<p>Объект – та часть научного знания, с которой исследователь имеет дело</p> <p>Предмет исследования – это аспект проблемы, которая изучается относительно объекта, выделяя его главные, наиболее существенные признаки</p>	<p>Объект</p> <p>Птицы</p> <p>Капуста</p> <p>Плутон</p>	<p>Предмет</p> <p>Динамика численности птиц</p> <p>Урожайность капусты</p> <p>Особенности поверхности Плутона</p>								
<p>Цель исследования должна быть конкретной и доступной</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Доказать... • Определить... • Выявить... • Выяснить... • Установить... • Изучить... • Обосновать... • Проанализировать... и т.п. 								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Тема</th> <th>Цель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Видовое разнообразие птиц г. Ейска</td> <td>1. Изучить видовое разнообразие птиц г. Ейска</td> </tr> <tr> <td>2. Различия современной и традиционной вятской глиняной игрушки</td> <td>2. Выяснить различия современной и традиционной вятской глиняной игрушки</td> </tr> <tr> <td>3. Магнитное поле Земли</td> <td>3. Определить значение магнитного поля Земли и установить зависимость от внешних факторов</td> </tr> </tbody> </table>	Тема		Цель	1. Видовое разнообразие птиц г. Ейска	1. Изучить видовое разнообразие птиц г. Ейска	2. Различия современной и традиционной вятской глиняной игрушки	2. Выяснить различия современной и традиционной вятской глиняной игрушки	3. Магнитное поле Земли	3. Определить значение магнитного поля Земли и установить зависимость от внешних факторов	
Тема	Цель									
1. Видовое разнообразие птиц г. Ейска	1. Изучить видовое разнообразие птиц г. Ейска									
2. Различия современной и традиционной вятской глиняной игрушки	2. Выяснить различия современной и традиционной вятской глиняной игрушки									
3. Магнитное поле Земли	3. Определить значение магнитного поля Земли и установить зависимость от внешних факторов									
<p>Цель рассматриваем как способ решения проблемы, а задачи рассматриваем как пошаговую реализацию цели</p>										
<p>Гипотеза - предполагаемое решение проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Если ..., то...» • «Вероятно ..., так как...» • «Предположим, что ...» • «При условии ...» • «Допустим, ...» 									
<p>Отбор литературных и других информационных источников по теме исследования</p>										
<p>1. Помочь подобрать литературу соответственно возрасту ребёнка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Книга - <u>основной и достоверный источник информации</u> 2. Интернет <p>2. Объяснить научные термины по теме исследования (сложные для понимания младшего школьника не использовать в работе)</p> <p>3. Провести беседу для выделения нужного по теме материала</p> <p>4. Провести мониторинг усвоенного материала</p> <p>5. Провести заключительный анализ и отбор информации по теме исследования. <u>Эта информация должна отражать не столько объект, сколько предмет исследования, решение современной научной проблемы, которая поставлена в работе.</u></p>										
<p>ВЫБОР МЕТОДОВ по теме исследования</p> <p>Метод (от др. греч. - путь) - пошаговые действия для</p>	<p>Методы работы с источниками информации: изучение информационных источников по данному вопросу, их анализ, синтез, анкетирование, опрос</p> <p>Методы работы с объектами исследования: наблюдение,</p>									

<p>исследования Использование грамотно выбранных методов позволит спланировать практическую часть исследования и ответить на поставленные в работе вопросы</p>	<p>метод фиксации (фотографирование, видеосъемка), сбор коллекционного материала (гербарий, коллекции горных пород, насекомых и пр.), взвешивание, измерение, метод регистрации отдельных поведенческих проявлений, метод экстраполяции, метод учётных площадок, метод маршрутного учёта, метод описания растений по –Друде и др.</p>
<p>Наблюдение — целенаправленный процесс восприятия предметов действительности, результаты которого фиксируются в описании Многократное наблюдение для значимых результатов Наблюдение может быть непосредственным (без применения технических средств) и опосредованным (с использованием технических устройств)</p>	<p>Алгоритм наблюдения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определить цель • Выдвинуть предположение • Провести наблюдение • Сделать записи, рисунки, таблицы, фотографии и т. п. • Сделать выводы
<p>Эксперимент (греч. «опыт», «проба») – воспроизведение в лабораторных условиях того или иного природного явления, процесса, поведенческого проявления При эксперименте можно преобразовывать изучаемый объект, создавать искусственные условия его изучения при соблюдении целенаправленного и строго контролируемого воздействия. При проведении эксперимента и наблюдения юный исследователь делает описание, измерение, сравнение.</p>	<p>Алгоритм учебно-исследовательского эксперимента:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определить цель • Выдвинуть предположение, гипотезу • Подобрать оборудование • Провести опыт, эксперимент • Сделать записи, рисунки, таблицы, фотографии и т. п. • Сделать выводы • Обдумать возможное применение полученных знаний на практике
<p>Результаты исследований (наблюдений, опытов, экспериментов) обязательно должны быть оформлены письменно, то есть, зафиксированы в дневнике наблюдений с точным датированием Результаты исследований могут быть представлены в виде:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>словесных описаний</i> • <i>таблиц</i> • <i>рисунков</i> • <i>фотографий</i> • <i>видеосъёмок</i> • <i>аудиозаписей</i>
<ul style="list-style-type: none"> • www.konkurs.dnttm.ru — сайт по проблемам научно-исследовательской деятельности школьников, обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и прочее • Полезный ресурс, на котором расположена информация по целому ряду конкурсов, фестивалей, олимпиад www.mccme.ru/olympiads... • Сайт «Всем помогу!» - http://vsempomogu.ru/kse/368-19.html 	<ul style="list-style-type: none"> • Журнал «Исследовательская работа школьников» публикует теоретические работы, исследования, методические разработки, программы, описания практического опыта и другие материалы, направленные на развитие исследовательской деятельности учащихся в различных предметных областях и формах образовательной деятельности: , сайт www.issl.dnttm.ru • http://redu.ru - исследовательская деятельность учащихся в России • www.subscribe.dnttm.ru — рассылка новостей и информации по проблемам и мероприятиям исследовательской деятельности