

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 7»
Аннотация к адаптированной рабочей программе
«Коррекционные занятия с психологом»

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Коррекционные занятия с психологом для обучающихся с умственной отсталостью» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 2)).

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционные занятия с психологом относятся к предметной области «Коррекционно-развивающая область» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа «Коррекционные занятия с психологом» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 17 часов в год (0,5 час в неделю).

Адаптированная рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с Положениями № 36 и № 37 о рабочей программе учителя и определяет организацию образовательной деятельности учителем в МБОУ «Средняя школа № 7» по определенному учебному предмету с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа учебного является частью АООП УО, определяющей:

- планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные);
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения (Протокол № 1 от 31.08.2023) и согласована заместителем директора по УВР Руденко Г.П.

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Цель программы: развитие и коррекция познавательных процессов воспитанников с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

Задачи программы:

- провести диагностику познавательных процессов (память, внимание, мышление и сенсомоторный навык), то есть определить уровень развития процессов и выявить необходимость в коррекционно–развивающих занятиях с психологом;
- ознакомление с заключениями ПМПК, на наличие рекомендаций в коррекции психологом;
- стимулировать развитие компенсаторных возможностей познавательной сферы детей;
- формировать произвольность психических процессов;
- развивать наблюдательность, избирательность и целостность зрительного и слухового восприятия;
- содействовать развитию концентрации, распределению и устойчивости внимания;
- развивать слуховую, зрительную, долговременную и кратковременную память;
- развивать воображение;

- развивать наглядно-образное, словесно-логическое, интуитивное мышление;
- способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации

Общая характеристика программы курса

Данный курс направлен на коррекцию работы всех видов анализаторов: зрительного слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, сенсорного, что является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Развитие познавательных процессов тесно связано с развитием моторики, поэтому в программу включены методы совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости.

Предметные результаты

В результате целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности на занятиях по развитию основных познавательных процессов воспитанники с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) должны научиться: — сравнивать предметы по внешним признакам; — классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению; — выделять признаки и свойства объектов и явлений; — понимать полное описание объектов и явлений и указывать на них; — определять последовательность событий; — целенаправленно выполнять действия по инструкции.

Структурные компоненты занятия:

Каждое занятие состоит из трёх частей: вводная часть, основная часть, заключительная часть.

Вводная часть (3 мин) включает ритуал приветствия, установление и поддержание эмоционально-положительного контакта, что способствует созданию установки на позитивную ориентацию на занятия и совместную деятельность.

Основная часть предусматривает реализацию определённого этапа программы обучения.

Заключительная часть (2-5 мин) представляет собой подведение итогов, оценивание деятельности детей, рефлексирование происходящего.

Форма работы - индивидуальная. Занятия проходят в кабинете педагога-психолога. Программа предназначена для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной умеренной отсталостью). 1 час в две недели.

Тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов
	Раздел 1. Диагностика	1
1	Входная диагностика учащегося	1
	Раздел 2. Развитие речи и коммуникативных навыков	2
2	Развитие речи, коммуникативных навыков	1
3	Развитие навыка правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений.	1
	Раздел 3. Развитие ощущений и восприятия.	4
4	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.	1
5	Распознавание цвета предметов; развитие произвольного внимания, зрительных ощущений.	1
6	Развитие фонетико-фонематического восприятия.	1
7	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.	1
	Раздел 4. Развитие самоконтроля	4
8	Развитие умения выполнять словесные поручения.	1
9	Формирование элементов самоконтроля.	1
10	Увеличение объема внимания.	1
11	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений.	1
	Раздел 5. Развитие памяти.	2
12	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений.	1
13	Развитие слуховой памяти, Развитие двигательной и тактильной памяти	1
	Раздел 6. Развитие внимания	3

14	Развитие моторики и внимания. Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания.	1
15	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.	1
16	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность.	1
17	Итоговая диагностика	1
	Всего	17

Развитие речи, коммуникативных навыков.

«Определи фигуру» Материал к заданию: листы бумаги с контурами геометрических фигур педагог просит ученика рассмотреть фигуры в первой части листа и соединить стрелками фигуры, которые кажутся им похожими. б) Закрасить красным карандашом фигуру, расположенную в нижней строке и в правом столбце. Есть ли на рисунке еще такая же фигура? Где она расположена? Закрасить синим карандашом фигуру, расположенную в средней строке, в левом столбце. Есть ли на рисунке такая же фигура? Где она расположена? и т.д.

«Назови одним словом» ребёнка просят заменить несколько слов одним общим словом. Примерные наборы слов: Чиж, грач, сова, воробей - ... (птицы) Шарф, варежки, брюки, пальто - ... (одежда) Ножницы, молоток, пила, грабли - ... (инструменты) и т.д.

«Конкретизация понятий» Нужно назвать как можно больше слов, относящихся к заданному понятию. Например, «Овощи», «Игрушки», «Цветы», «Одежда» и др.

«Украсть слово»

Цель: Учить подбирать к существительному как можно больше прилагательных.

Группа детей делится на две команды. Каждой команде даётся существительное и ставится задача за определённое время набрать как можно больше прилагательных, которые подходят к этому существительному. Выигрывает та команда, которая набрала больше прилагательных.

Солнце: яркое, блестящее, лучистое, тёплое, доброе, горячее, ослепительное и т. д. *Платье*: красивое, нарядное, лёгкое, тёплое, узорчатое, праздничное и т. д.

«Кто что умеет делать»

Цель: подобрать глаголы, обозначающие характерные действия животных.

Ребенку показывают картинки животных, а он говорит, что они любят делать, как кричат. Например, кошка — мяукает, мурлычет, царапается, лакает молоко, ловит мышей, играет с клубком; собака — лает, сторожит дом, грызет кости, рычит, виляет хвостом, бегают. Аналогично игра проводится на другие темы.

Развитие навыка правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений.

Задание 1. «Назови предметы» ребёнок называет все предметы, которые его окружают в классе. Затем по заданию педагога называет слова на темы: «Овощи», «Мебель», «Одежда», «Посуда», «Растения», «Магазин».

Задание 2. «Послушай тишину» Комната немного затемнена для обострения слуховых ощущений. В тишине ученик слушают отдельный шум или звук, на который раньше не обращал внимания: тиканье часов, пение птиц, шум дождя.

Задание 3. «Узнай по звуку» ребёнок узнаёт различные предметы (карандаш, линейка, книга, ложка, монета) по звуку, который те издают при постукивании или при падении.

Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.

Развитие слуховых ощущений.

«Раскрась правильно». Материал к заданию: лист бумаги с нарисованными на нем образцом и фигурами для раскрашивания, цветные карандаши. Педагог просит учеников раскрасить (либо заштриховать) бусинки так, как показано на образце

«Шумящие коробочки». Материал к заданию: на каждого ученика 2 ящика, в каждом из которых находится по 6 небольших одинаковых коробочек. Каждая коробочка в наборе имеет разные наполнители (горох, гречка, лесок и др.) и поэтому издает различные шумы - от тихого до громкого. Наборы в обоих ящиках одинаковые. Коробочки в одном 33 ящике окрашены в один цвет, в другом - в другой (можно использовать коробочки, содержащиеся внутри шоколадного яйца «Киндер-сюрприз», подобрав их по цвету). Ученик берет по одной коробочке из каждого ящика, трясет их и сравнивает между собой. Если шумы не совпадают, коробочка откладывается в сторону. Это продолжается до тех

пор, пока не будет найдена коробочка с таким же шумом. Нужно найти пары всех коробочек.

Развитие умения воспроизводить образец.

«Срисуй фигуры точно» Материал к заданию: заранее нарисовать на доске или на специальном плакате фигуры для копирования. Для каждого ученика требуются лист нелинованной бумаги, лист бумаги в клеточку и карандаш. Учеников просят на нелинованной бумаге как можно точнее срисовать фигуры с образца (см. материалы к урокам, рис. 23, а). На листе бумаги в клеточку нужно воспроизвести заданный образец.

«Путаница» Учитель просит учащихся внимательно посмотреть на рисунки и перечислить предметы, которые на них изображены.

«Найди одинаковые» Материал к заданию; каждый ученик получает два листа бумаги с контурами различных фигур, цветные карандаши. Нужно найти на каждом рисунке одинаковые фигуры и раскрасить их одним цветом

Развитие умения распознавать цвета предметов; развитие произвольного внимания, зрительных ощущений.

«Какого цвета?» Материал к заданию: разноцветные и контурные изображения цветов, овощей, фруктов. Учитель показывает рисунок с изображением овощей и фруктов и просит учеников назвать цвет овощей и фруктов. Затем показывает рисунок с изображением овощей и фруктов ученики говорят, какого цвета каждый из изображенных цветков. Далее школьникам предлагается раскрасить их. То же задание в отношении овощей и фруктов на рис. 2.

«Цветные полоски» Материал к заданию: десять прямоугольников (10x3 см) из разноцветной бумаги для каждого ученика. Учитель с учениками сначала отрабатывает с помощью полосок умение правильно называть цвет. Затем предлагает разложить по цветам полоски так: сначала ту, цвет которой больше всего нравится, затем следующую, цвет которой наиболее приятен, и т.д. Затем это же задание выполняется наоборот: первой кладется полоска, цвет которой больше всего не нравится, потом менее неприятный и т.д. Могут быть и другие варианты: самый темный тон, затем чуть более светлый и т.д., самый светлый тон, немного потемнее и т.д.

«Цветовая угадайка» Материал к заданию: гуашевые краски, бумага, кисточки. Учитель отбирает 4-5 красок из гуашевого набора и смешивает две из них, после этого он вызывает

к доске ученика и просит угадать, соединением каких цветов получен этот оттенок. В качестве доказательства верности ответа (или чтобы убедиться в ошибке) ученик должен сам составить такой же цвет. Далее можно устроить игру-соревнование «Кто составит больше оттенков зеленого (красного, коричневого) цвета?».

Распознавание цвета, формы, величины

1. Показывается какая-нибудь фигурка из цветной геометрической мозаики (ромб, кружок, треугольник). Ребенок должен выбрать такие же по форме (по цвету).

2. Показывается определенная фигурка (из той же мозаики), а затем она убирается. Ребенок должен по памяти подобрать такую же.

3. Раскладывание разноцветных шариков, палочек в кучки по цвету.

4. Складывание различных пирамидок.

5. Складывание матрешек.

6. Выстраивание цепочкой кубиков одинаковой величины и одного цвета. Выстраивание кубиков разной величины в ряд по принципу постепенного уменьшения размера каждого последующего кубика.

7. Выстраивают однородные предметы разного размера (грибочки, лодочки, куклы и т.д.). Ребенку предлагают показать самую большую, самую маленькую.

8. Раскладываются различные предметы резко контрастных цветов. Ребенку предлагают отделить предметы одного цвета от предметов другого цвета. Затем учат правильно называть эти цвета; постепенно вводятся новые. Путем упражнений на различных предметах, группируя их и называя цвета, ребенку учится правильно распознавать и называть цвета. Можно использовать бусинки, шарики, мотки ниток, полоски бумаги, палочки, флажки, пуговицы, предметы, сделанные из пластилина.

Развитие пространственных представлений.

1. Ребёнок выходит из комнаты. В это время психолог прячет игрушку. Затем ребёнку объясняют, где можно её найти: «Надо встать перед столом, и пройти три шага вперёд, два налево и т. д.»

2. Упражнение способствует развитию навыков ориентации «на себя»: ребёнку предлагается оценить, что находится у него на лице и каково взаиморасположение отдельных его частей. Инструкция: «Закрой глаза и скажи, что у тебя находится над глазами, под/над носом, надо лбом, под зубами и т. п.

Если ребёнок не справляется с подобным заданием, ему предлагается помощь (предлагаем открыть глаза и глядя на педагога повторить действия и проговорить).

3. Взрослый намеренно показывает не те движения, которые называют. Ребёнок должен исправить его ошибки. Затем инструктором и исполнителем становится сам ребёнок – он показывает упражнение взрослому и контролирует их выполнение.
4. «Магазин». Цель: учить понимать пространственные отношения в группе реальных предметов, словесно обозначить местоположение на полках; развивает предметно-игровые действия на дифференцировку пространственных отношений. Ход упражнения: «Ребёнок выступая в роли продавца, на нескольких полках расставляет игрушки и говорит, что и где находится

Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений.

«Найди ошибку». Учитель просит учеников выслушать фразы, которые он скажет. В некоторых из них есть ошибки. Нужно найти эти ошибки и исправить их.

3-С

1. Хозяйка сварила зуп.
2. Мальчик перелез через сабор и забрался в огород.
3. У девочки болел суб.
4. На лугу паслась коса.

П-Б

1. Воду хранили в почке.
2. На цветке сидела папочка.
3. Мальчик бил воду из стакана.
4. Из чайника шел бар.

Д-Т

1. В этом томе я живу.
2. У меня взрослая точка.

3. На лугу росла густая дрова.

4. В конце предложения надо ставить дочку.

Г - К

1. Футболисты забили гол.

2. Собака грызла гости.

3. В этом доме я живу третий кот.

4. Учитель поставил мальчику гол.

Ж-Ш

1. В руке у мальчика воздушный жар.

2. После дождя образовалась большая луша.

3. Летом я шил у бабушки.

4. Раскаленная печка давала сильный шар.

Ш-С

1. В нашем доме отремонтировали крысу.

2. Я люблю пить томатный шок.

3. Из норы выбежала большая черная крыша.

4. Продавец взял острый нос и отрезал кусок колбасы

Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля.

«Учись слушать и выполнять» психолог дает ученику поручения следующего характера: «Возьми на столе из правой стопки вторую тетрадь сверху и открой ее на третьей странице»; «Возьми левой рукой тряпку и вытри то, что написано внизу доски».

«Послушай звуки» Сидя тихо, ученики стараются услышать какие-нибудь звуки, раздающиеся за окном: стук капель по стеклу, завывание ветра, падающий снег, раскаты грома.

Увеличение объема внимания. Развитие осязательных ощущений.

«Выложи кружочки»

Цель: увеличение объема внимания. Дидактический материал: два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного цвета. Описание задания. Воспитатель выкладывает на столе пять кружочков в любой последовательности. Ребенок в течение 10 мин запоминает расположение кружочков. Затем кружочки закрываются. Ребенку предлагается второй набор кружочков, которые он должен выложить в той же последовательности, в какой выложил воспитатель. Повторить 2 – 3 раза.

Развитие вербальной памяти. Развитие пространственных представлений.

«Слова» эта игра не только развивает память ребёнка, но и способствует переходу слов из пассивного словаря в активный, а также улучшает фонетический слух. Назовите слово и попросите ребёнка придумать слово на его последнюю букву. Затем это делает психолог, и так далее. Другой вариант этой игры – называть слова на одну заранее выбранную букву.

“Составь предложение”.

Цель: развитие пространственных представлений на уровне понимания и показа ребенком; взаимоотношений объектов в пространстве.

Описание упражнения: Педагог говорит набор слов в начальной форме и предлагает ребёнку составить предложение. Например: - Клубника, расти, огород, в. - Клубника, тарелка, лежать, на. – Ромашка, расти, луг, под.

Упражнение “ Скажи наоборот”.

Цель: развитие пространственных представлений на уровне понимания и показа ребенком; взаимоотношений объектов в пространстве.

Описание упражнения: Педагог, называя предложения, предлагает ребенку сказать наоборот. К примеру: - «Девочка положила мяч в ящик» – «Девочка вынула мячик из ящика». – «Мальчик налил воду в графин»; «Бабушка положила яблоки на стол»; «Дедушка подошел к забору» и т.д.

Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательной координации.

Игра «Чудесный мешочек»

Игра помогает закреплять образы предметов, мысленно воспроизводить их. Для ребёнка это будут знакомые игрушки, признаки которых он хорошо знает, например, маленький, мягкий, пушистый. Затем можно подкладывать новые предметы, которые он сам должен определить на ощупь, или найти по описанию педагога: «Найди в мешочке круглое, гладкое, холодное, маленькое».

Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений.

«Что изменилось?» на столе перед ребёнком разложить несколько предметов (или карточек). Ребёнку даётся время их запомнить. После этого следует попросить ребёнка закрыть глаза или отвернуться, предметы поменять местами или убрать один из них. Открыв глаза ребёнок должен сказать, что поменялось.

«Вспомни и нарисуй». На 1 минуту покажите ребёнку картинку (чем больше на ней мелких деталей, тем сложнее задание), а затем попросите нарисовать то, что он запомнил.

«Собери фигуру». Игра направлена на тренировку внимания и зрительной памяти. Для игры потребуется 10-20 счётных палочек. Психолог выкладывает из них фигуры (квадрат, треугольник, звезду, елочку и т. д.) даёт рассмотреть несколько секунд и закрывает сооружённый предмет листом бумаги. Ребёнок должен за этот промежуток времени запомнить фигуры и выложить также.

Развитие двигательной и тактильной памяти.

«*Руки помнят*». Положите в непрозрачный мешочек несколько предметов, которые отличаются по фактуре (это могут быть фигурки животных или геометрические фигуры). Заранее подготовьте фотографии этих предметов или нарисуйте их, а также добавьте изображение вещей, которых нет в мешочке. Попросите ребёнка пощупать все предметы в мешочке, а затем сказать, какие из предложенных на картинках предметов там были.

«*Графический диктант*». Нарисуйте на листе в клетку несложный узор, попросите ребёнка его продолжить. Затем дайте ребёнку чистый лист и попросите воспроизвести узор, который он рисовал ранее.

Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.

«Найди одинаковые» Материал к заданию: рисунки с изображениями листьев, грибов, цветов. Учащиеся рассматривают рисунки и находят одинаковые изображения.

«Найди отличия» Материал к заданию: лист с рисунками. Ученикам предлагается рассмотреть рисунки и указать, чем они различаются.

«Дорисуй недостающие детали» Материал к заданию: комплект рисунков с недостающими деталями для каждого ученика, карандаш. Ребёнку нужно внимательно рассмотреть рисунки, определить, чего на них не хватает, и дорисовать это.

Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность

«Учись слушать и выполнять» Учитель даёт ученикам по очереди поручения следующего характера: «Возьми на столе из правой стопки вторую тетрадь сверху и открой ее на третьей странице»; «Возьми левой рукой тряпку и вытри то, что написано внизу доски».

Развитие зрительного восприятия и образного мышления. Развитие двигательной координации.

«Конструирование фигур». Расширение объёма кратковременной зрительной памяти, развитие умения воспроизведения графических объектов по памяти.

- Рассмотрите фигуру на рисунке, а затем выложите точно такую же из счётных палочек по памяти (затруднении – по образцу).

«Сортировка бус». Развитие остроты зрения, мелкой моторики рук.

- При сортировке выбрать сначала розовые бусинки, затем - зелёные бусинки, далее – серо-коричневые бусины.

«Бусы для мамы». Формирование бинокулярного зрения, цветоразличения основных цветов.

- Вам нужно сделать украшение для мамы – бусы. Для этого необходимо нанизать бусинки на нить.

Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.

Развитие слуховых ощущений.

«Раскрась правильно». Материал к заданию: лист бумаги с нарисованными на нем образцом и фигурами для раскрашивания, цветные карандаши. Педагог просит учеников раскрасить (либо заштриховать) бусинки так, как показано на образце

«Шумящие коробочки». Материал к заданию: на каждого ученика 2 ящика, в каждом из которых находится в небольших одинаковых коробочек. Каждая коробочка в наборе имеет разные наполнители (горох, гречка, лесок и др.) и поэтому издает различные шумы - от тихого до громкого. Наборы в обоих ящиках одинаковые. Коробочки в одном 33 ящике окрашены в один цвет, в другом - в другой (можно использовать коробочки, содержащиеся внутри шоколадного яйца «Киндер-сюрприз», подобрав их по цвету). Ученик берет по одной коробочке из каждого ящика, трясет их и сравнивает между собой. Если шумы не совпадают, коробочка откладывается в сторону. Это продолжается до тех пор, пока не будет найдена коробочка с таким же шумом. Нужно найти пары всех коробочек.

Развитие умения воспроизводить образец.

«Срисуй фигуры точно» Материал к заданию: заранее нарисовать на доске или на специальном плакате фигуры для копирования. Для каждого ученика требуются лист нелинованной бумаги, лист бумаги в клеточку и карандаш. Учеников просят на нелинованной бумаге как можно точнее срисовать фигуры с образца. На листе бумаги в клеточку нужно воспроизвести заданный образец.

«Путаница» Учитель просит учащихся внимательно посмотреть на рисунки и перечислить предметы, которые на них изображены.

«Найди одинаковые» Материал к заданию; каждый ученик получает два листа бумаги с контурами различных фигур, цветные карандаши. Нужно найти на каждом рисунке одинаковые фигуры и раскрасить их одним цветом

Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания

Развитие моторики и внимания

Ребенок по инструкции:

- протянуть руки вверх, вниз, направо, налево (если не знает "направо", "налево", то - "на окно", "на дверь");
- показать вытянутой рукой на называемый предмет (окно, стол, книга и т.д.);
- нарисовать мелом (карандашом) кружок (палочку, крестик) наверху, внизу, справа, слева доски (тетради).

Упражнения для пальцев рук:

- растопырить пальцы, сжать в кулак - разжать;
- из сжатого кулака попеременно выпрямить пальцы;
- скатывать из пластилина шарики, змейки, цепочки;
- перекладывать мелкие предметы из одной коробки в другую;
- собрать рассыпанные на полу мелкие предметы в коробку.

Коррекционные упражнения для достижения определенной быстроты движений.
Эти упражнения целесообразно проводить с инертными, малоподвижными детьми.

1. Убрать со стола руки быстро по команде.
2. Быстрые движения рук по команде (поднять руку, протянуть в сторону и т.п.).
3. Быстро простучать по столу 3,4,5 раз.
4. Быстро выйти из-за стола, сказать свое имя (или возраст, или адрес) и сесть на место.
5. Быстро поднять какой-нибудь предмет (предварительно педагог его роняет)
6. Быстро вытереть доску.
7. В быстром темпе называть показываемые предметные картинки.
8. Когда ребенок научится складывать пирамидку, собирать матрешку, можно устраивать с ним соревнование «Кто быстрее». Педагог одновременно с ним складывает такую же пирамидку, иногда опережая ребенка, иногда предоставляя победу ему.

Упражнения на развитие памяти и внимания:

1. Ребенку показывают картинки и быстро их убирают. Ребенок по памяти называет, что видел.
2. Несколько раз ударяют в ладоши или карандашом о стол. Ребенок говорит сколько раз.
3. Производится ритмичный стук (палочкой о стол). От воспитанников требуется повторить его.
4. Прodelывается какое-нибудь движение. Ребенок по памяти его повторяет.

«Кто точнее нарисует?» Материал к заданию: таблицы с нарисованными геометрическими фигурами и значками внутри них, чистый лист бумаги и карандаш. Психолог показывает на 2-3 сек. и убирает ее. Ученик зарисовывают то, что ему удалось рассмотреть. Проверяется правильность воспроизведения.

«Шершавые дощечки» Материал к заданию: ящик с двумя наборами дощечек по пять штук (10х9 см), которые оклеены шершавой бумагой пяти сортов (наждачной бумагой разной степени зернистости). Дощечки одинаковы попарно. На обратной стороне каждой дощечки проставлены цифры от 1 до 5 по возрастанию (или уменьшению) степени шершавости (зернистости). а) Ученик с закрытыми глазами берет из одного набора дощечку, щупает ее, затем ищет путем ощупывания подходящую дощечку в другом наборе и кладет ее рядом. Берет следующую дощечку из первого набора и подбирает такую же из второго и т.д. б) Ученик с закрытыми глазами ищет дощечку с самой крупнозернистой поверхностью в одном из наборов и кладет ее в сторону. Из оставшихся снова выбирает дощечку с самой крупнозернистой поверхностью и кладет ее рядом с первой. Так до тех пор, пока не получится равномерно упорядоченный ряд. Задание можно начинать выполнять и с самой гладкой (мелкозернистой) дощечки. Затем с открытыми глазами ученик проверяет себя. Для этого он переворачивает выложенные дощечки обратной стороной и смотрит на имеющиеся там цифры. Если задание выполнено верно, то цифры будут расположены как в натуральном ряду.

Литература

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития //Под ред. К.С. Лебединского. – М., 1982.
2. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе.- М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
3. Бурлачук А.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989
4. Блонский П.П. Развитие мышления школьника // Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения. / под ред. А.В. Петровского, 1979.
5. Возможности практической психологии в образовании: Из опыта работы психологов УЦ «Перспектива». – Вып. 1 /Под ред. Бурлаковой Н.С.- М.: «Перспектива», 1998.
6. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. - СПб.: Детство-Пресс, 1999.
8. Дети с задержкой психического развития. // Под ред. Власовой Т. А., Лубовского В. И., Ципиной Н. А. М., 1984.
9. Дидактические игры и упражнения для формирования навыков правильного употребления предлогов.
10. Загребина Е.В., Запольских О.Л., Чадаева А.В., Олькова С.А. Проект «Содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ (ФФН, ЗПР)» <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2012/03/04/korreksionnaya-rabota-s-detmi-s-ovz>
11. Игры на развитие памяти, внимания и сообразительности <http://poskladam.ru/memory>.
12. Игра-головоломка «Танграм». <http://www.babylessons.ru/igra-golovolomka-tangram/>
13. Интеллектуальное упражнение "Все познается в сравнении" [Электронный ресурс] // А. Я. Психология (azps.ru) : [web-сайт]. 16.01.2013. – Режим доступа: http://azps.ru/training/intelligence/vsyo_poznaetsya_v_sravnenii.html (16.01.2013).
14. Как развить память у взрослых? <http://moya-pamyat.ru/razvitie-pamyati/kak-razvit-pamyat-u-vzroslyx.html>
15. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры дошкольников с отклонениями в развитии. М., 2001

16. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2002.
17. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (5-6 класс). – М.: издательство «Ось - 89», 2001.
18. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Издательство «Гном и Д», 2007.
19. Мамайчук И.И., Ильина Н. М. Помощь психолога ребенку с ЗПР. – СПб.: Речь, 2004.
20. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М. : «Просвещение», «Учебная литература», 1996.
21. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997.
22. Практическая психология образования. / под ред. И.В. Дубровиной. – М., Сфера 1997.
23. Перькова О.И., Сазанова Л.И. Интеллектуальный тренинг: учебно-методическое пособие для учителей и родителей. – СПб.: Речь, 2002.
24. Развитие памяти у детей, игры и упражнения
25. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – Учебное пособие: В 2 кн. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998.
27. Упражнения для развития мышления, воображения и памяти школьников: Учебно-методические материалы по возрастной и педагогической психологии для студентов педагогических отделений ХГУ / Сост. Е.В. Заика. - Харьков: ХГУ, 1992. - 52 с
- 28.7 упражнений для развития зрительной памяти у детей. vse-pro-detey.ru
29. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. – СПб.: Издательство «Лань», 2001